



სსიპ შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი განათლება / Elementary Education
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	განათლების ბაკალავრი (Bachelor of Education)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 წელს ანუ 8 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>
პროგრამის ხელმძღვანელი	შორენა ლომთაძე- განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი, (სრული ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ის შესახებ იხ. თანდართულ CV-ში)

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

<p>პროგრამის მიზნები</p>	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს შესძინოს:</p> <ul style="list-style-type: none"> • მოამზადოს დაწყებითი კლასების მასწავლებელი, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად; • მოამზადოს დაწყებითი კლასების მასწავლებელი, რომელიც აქტიურად იქნება ჩართული ქვეყნისა და რეგიონის სასწავლო და სამეცნიერო საქმიანობაში, ეკონომიკური და კულტურული განვითარების პრიორიტეტების გათვალისწინებით; • მისცეს დაწყებითი კლასების (I-IV კლასები) მასწავლებლისათვის საჭირო პროფესიული ცოდნა, უნარ-ჩვევები და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი; • შეასწავლოს დაწყებითი კლასების მასწავლებლისათვის საჭირო თეორია და მისცეს პრაქტიკული გამოცდილება; მოახდინოს სწავლების მეთოდების ადაპტირება სწავლების სტილისა და პოზიციის შესაბამისად; • მოამზადოს დაწყებითი კლასების მასწავლებელი-მკვლევარი, რომელსაც ექნება თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები ჩაატაროს წინასწარ დაგეგმილი კვლევა თავის დარგში, მოახდინოს მონაცემების შეგროვება და გააკეთოს დასაბუთებული დასკვნა; • შეასწავლოს სწავლებისა და განვითარების თეორიები და მეთოდოლოგიის საფუძვლები, სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები, საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურა და მიზნები, შეფასების სხვადასხვა მეთოდები, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, ინკლუზიური განათლების მიზნები და პრინციპები, მოსწავლეთა სწავლის პროცესის სირთულეები და მასზე რეაგირება; • შეასწავლოს სასწავლო პროცესში არსებული პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება; ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის გადაცემა და/ან თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების საშუალებებით პრეზენტაციის ჩატარება; • შეასწავლოს სწავლა/სწავლების პროცესში ინფორმაციული ტექნოლოგიების ეფექტური, შემოქმედებითი გამოყენება და ჩართვა; • მისცეს ცოდნა ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითადი მიმართულებების შესახებ; • მისცეს ინფორმაცია განათლების სისტემის სტრუქტურისა და მიზნების შესახებ; • მისცეს ცოდნა სასწავლო პროცესში ჯანსაღი, უსაფრთხო გარემოს მნიშვნელობის შესახებ. • განუვითაროს არგუმენტაციის, პრობლემების შეფასებისა და შემოქმედებითად გადაჭრის, გუნდში ეფექტურად მუშაობის უნარები.
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</p>	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.</p> <p>ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.</p>
	<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p> <ul style="list-style-type: none"> • აქვს განათლების მეცნიერებების ფართო საბაზისო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას; • აცნობიერებს განათლების თეორიების და მეთოდოლოგიის საფუძვლებს, სწავლისა და სწავლების სტრატეგიებს და თეორიებს, საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურას და მიზნებს, შეფასების სხვადასხვა

სწავლის შედეგები

(დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შემდეგ დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) კომპეტენციებს)

მეთოდებს, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითად კანონზომიერებებს, ინკლუზიურ განათლების მიზნებს და პრინციპებს;

- აცნობიერებს მოსწავლეთა სწავლის პროცესის სირთულეებს და რეაგირებს მასზე;
- აცნობიერებს სასწავლო პროცესის კომპლექსურობას და მოსწავლეთა მრავალფეროვნებას.
- აქვს ცოდნა სასწავლო პროცესში ჯანსაღი, უსაფრთხო გარემოს მნიშვნელობის შესახებ.
- უსაფრთხო, ეფექტური, ორგანიზებული და კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემოს შექმნის სააშუალებების ცოდნა.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

- შეუძლია განათლების სფეროში კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითების შესაბამისად;
- აქვს სწავლა/სწავლების პროცესში ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებისა და ჩართვის უნარი;
- აქვს დაწყებით საფეხურზე (I-IV კლასები) ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- ფლობს და იყენებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებს მეთოდებს.
- აქვს თემატური გარემოს შექმნის მიზნით სხვადასხვა ტიპის ტესტის შერჩევის, შედგენისა და ინტერპრეტაციის უნარი;
- აქვს დედუქციური და ინდუქციური მსჯელობის, შეხედულებათა დასაბუთების, მოვლენების, ფაქტების, საგანმანათლებლო პრობლემების იდენტიფიცირებისა და ანალიზის უნარი;
- დაწყებით კლასებში სწავლებისას წამოჭრილი პრობლემების გადაჭრისას; პრობლემის გადასაჭრელად შერჩეული სტრატეგიებისა და რესურსების ეფექტიან გამოყენების უნარი;
- ფლობს იმ ცოდნას და საშუალებებს, რომლებიც საჭიროა ინფორმაციის მისაღებად და გადასაცემად.
- იცის თვალსაჩინო მასალებზე მუშაობის ხერხები;
- ფლობს ინტეგრირებული სწავლების გამორჩეულ მეთოდებს დაწყებით კლასებში და იყენებს პრაქტიკაში;
- აქვს საბაზო ცოდნა საგანმანათლებლო პროცესის, როგორც სისტემის შესახებ, მისი ფუნქციონალური და სტრუქტურული შემადგენლობის მიხედვით;
- შეუძლია შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა;
- იცნობს თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებს და შეუძლია მისი ადექვატურად გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- იცის სწავლებისა და განვითარების თეორიები, მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და ითვალისწინებს სწავლების პროცესში;
- სასწავლო პროცესში ითვალისწინებს მოსწავლეთა მრავალფეროვნებას, ფლობს ინდივიდუალური მიდგომის ტექნიკას;
- აქვს მოსწავლეთა საგანმანათლებლო საჭიროებების გააზრებისა და მათზე რეაგირების უნარი;

- შეუძლია დაწყებდით საფეხურზე კლასის მართვაში წამოჭრილი პრობლემების გაცნობიერება და მისი გადაჭრა;
- აქვს სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებზე მორგებული სასწავლო გარემოს დაგეგმვისა და განხორციელების უნარი;
- აქვს განათლების ეროვნული მიზნების პრაქტიკაში განხორციელების უნარი.
- შეუძლია გამოიყენოს მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიები
- შეუძლია გამოიყენოს კლასის მართვის ეფექტიანი სტრატეგიები
- შეუძლია მცირემასშაბიანი კვლევის დაგეგმვა, ჩატარება და კვლევითი შედეგების ანალიზი
- შეუძლია სწავლის მასტიმულირებელი გარემოს შექმნა
- შეუძლია გაკვეთილდის დაგეგმვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით
- შეუძლია სხვადასხვა სტრატეგიების გამოყენებით სწავლის შედეგების შეფასების დაგეგმვა და განხორციელება
- შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე მიღებული მონაცემებიდან სწავლების გასაუმჯობესებლად გამოყენება

დასკვნის უნარი

- ფლობს განათლების სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემებისა შეგროვებისა და განმარტებისათვის საჭირო ცოდნას და უნარ-ჩვევებს;
- აქვს კრიტიკული ანალიზის, სინთეზის და რეზიუმირების უნარი;
- შეუძლია სწავლება/სწავლის პროცესის ამსახველი განყენებული მონაცემების და/ან სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება;
- აქვს განათლების სისტემის სტრუქტურისა და მიზნების გააზრებისა და დასკვნის უნარი;

კომუნიკაციის უნარი

- ფლობს განათლების სფეროში იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადებას და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემას, ქართულ და უცხო ენებზე;
- ფლობს და იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს, აქვს ინტერნეტის გამოყენების უნარი კომუნიკაციისა და ინფორმაციის მოძიებისათვის;
- კურსდამთავრებულს მშობლიურ და უცხო ენაზე ენაზე შეუძლია კომუნიკაცია სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან დარგთან დაკავშირებულ საკითხებზე, შეუძლია სპეციალური დარგობრივი ლიტერატურის წაკითხვა და კრიტიკული გააზრება;

- ფლობს მოსწავლეთა ჯგუფთან და/ან ინდივიდთან კომუნიკაციის, დიალოგის წარმართვისა და თანამშრომლობის უნარს;
- შეუძლია ეფექტური კომუნიკაცია კოლეგებთან, მოსწავლეებთან, სხვა დაინტერესებულ მხარეებთან; კოლეგებთან, სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან ურთიერთობის ჩვევებს;
- კურსდამთავრებულს აქვს ჯგუფში სასწავლო პროცესის დროში დაგეგმვის, მუშაობისა და მართვის უნარი;

სწავლის უნარი

- შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრული და მრავალმხრივი შეფასება და შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;
- შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა რესურსების გამოყენებით, საკუთარი სწავლის შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროების განსაზღვრა და გაგრძელება;
- ეცნობა უწყვეტი განათლების მიღებისათვის განათლების სფეროში გამოცემულ ლიტერატურას სწავლება/სწავლისათვის საჭირო რესურსებს;
- განსაზღვრავს, აფასებს და გეგმავს საკუთარი სწავლის პროცესის განხორციელების საჭიროებებს;
- შეუძლია მოიპოვოს შემდგომი სწავლება/სწავლისათვის საჭირო წყაროები, ინფორმაცია და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხის სწავლის გაგრძელება.

ღირებულებები

- მოზარდის განვითარების, აღზრდის და განათლების აქტუალური საკითხების მეცნიერულად დამუშავების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა
- აქვს სამოქალაქო თვითშეგნებით მოქმედებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასების უნარი, ფლობს ქცევის ეთიკურ ნორმებს და ცდილობს მათ დამკვიდრებას;
- იცნობს საქმიანობის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ეროვნული და საერთაშორისო სამართლებრივი დოკუმენტების დებულებებს (საქართველოს კონსტიტუციას, ბავშვთა უფლებების კონვენციას, ადამიანის უფლებების დეკლარაციას, კანონს ზოგადი განათლების შესახებ, ეროვნული სასწავლო გეგმებს, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტს, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსს და სხვ.) ითვალისწინებს მათ სასწავლო პროცესში და ესწრაფის მათ დასამკვიდრებლად;
- ფლობს პედაგოგის პროფესიული ეთიკის საფუძვლებს და ხელმძღვანელობს პროფესიული ფასეულობებით; იცის და აქვს უნარი პედაგოგიურ პრაქტიკაში გამოიყენოს სწავლების თანამედროვე მეთოდური სისტემები, ტექნოლოგიები და ცდილობს მათ დამკვიდრებას სასწავლო პროცესში;
- განსაზღვროს ისეთი ღირებულებები როგორებიცაა: ობიექტურობა, სამართლიანობა, ტაქტი, ავტორიტეტი, პედაგოგიური ოსტატობა, მასწავლებლის ეთიკა და ისწრაფოს მათ დასამკვიდრებლად.
- შეარჩიოს პედაგოგიური პროცესის მართვის დემოკრატიული სტილი და ისწრაფოს მის

	<p>დასამკვიდრებლად.</p> <ul style="list-style-type: none"> • განსაზღვროს და შეარჩოს მოსწავლისა და მასწავლებლის ურთიერთობების ნორმები: შემწყნარებლობა, მოქნილობა, იუმორი, ურთიერთპატივისცემა, პრობლემის ერთად გადაჭრა. • განსაზღვროს და შეარჩოს კოლეგებთან ურთიერთობების ნორმები: მეგობრული, დელეგაციური, თანამშრომლობითი <p>შეუძლია პლაგიატობის თავიდან აცილება</p>
<p>სწავლება-სწავლის მეთოდები</p>	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელი პირის მიერ სტუდენტისთვის, ცოდნის გადაცემის წარმოებს ისეთი საშუალებებით, როგორცაა: ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული რესურსით სწავლება, ელექტრონული სწავლება და სხვ., წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს (დისკუსია, დებატები, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, სემინარი და სხვ.).</p>
<p>სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა</p>	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერილით გამოცდა, ზეპირი/წერილით გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, რეფერატი, წერილობითი დავალება და სხვ.). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.</p> <p>შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.</p> <p>დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.</p> <p>შეფასების სისტემა უშვებს:</p> <p>ხუთი სახის დადებით შეფასებას:</p> <p>(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;</p>

	<p>(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>ორი სახის უარყოფით შეფასებას:</p> <p>(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.</p> <p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოგხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.</p>
დასაქმების სფეროები	<p>კურსდამთავრებული დასაქმდება საჯარო და კერძო სკოლების დაწყებითი კლასების (I-IV კლასი) მასწავლებლად, რესურს-ცენტრებში სპეციალისტად და განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში.</p>
სწავლის გაგრძელების საშუალება	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ფილოლოგიის მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის სპეციალისტისა და მკვლევარის მომზადებაზე.</p> <p>კურსდამთავრებულს ასევე შეუძლია სწავლა გააგრძელოს ნებისმიერი მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.</p>
პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზი; • კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა; • კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები; • სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ. <p>საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.</p>
პროგრამის ადამიანური რესურსი	<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური რესურსით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტებს უძღვება სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, აგრეთვე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები. (სრული ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელის შესახებ იხ. თანდართულ ნუსხაში)</p>

პროგრამის სტრუქტურა

<p>დაწყებითი განათლების საბაკალავრო სასწავლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი მოიცავს:</p> <p>საუნივერსიტეტო საგნებს 30 კრედიტის ოდენობით ძირითადი სპეციალობის (major) საგნებს 120 კრედიტი, რომელიც წარმოდგენილია ხუთი მოდულისა (საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (მათემატიკა), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული(ინფორმატიკა), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ქართული), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ბუნებისმცოდნეობა), მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 კრედიტი)) და ცალკეული კურსების სახით ძირითადი სპეციალობის არჩევით კურსებს 20 კრედიტი (თავისუფალი კრედიტები) 10 კრედიტი დამატებითი სპეციალობა (minor) 60 კრედიტი</p>	
<p>საუნივერსიტეტო საგნების 30 კრედიტი სავალდებულოა ყველასთვის</p>	<p>საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების საფუძველზე საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტი იღებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების იმ ზოგადტრანსფერულ უნარებს, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს საკუთარი სპეციალობის ათვისების პროცესსა და საზოგადოებრივი ღირებულებების დამკვიდრების პროცესში.</p> <p>საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსების კომპონენტიდან სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 30 კრედიტი. საუნივერსიტეტო სავალდებულო კურსები მოიცავს საინფორმაციო ტექნოლოგიების, უცხო ენისა და აკადემიური წერის სწავლებას. საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები გულისხმობს სწავლის შედეგებით განსაზღვრული კომუნიკაციის უნარისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების მიცემას სტუდენტისთვის, რომ მას შეეძლოს აღნიშნული სასწავლო კურსების ფარგლებში მიღებული ცოდნით ღირებულებათა ფორმირების ხელშეწყობა, წერითი და ზეპირი კომუნიკაციური უნარების განვითარება და ინფორმაციის მოძიება-გადაცემის მიზნით საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენების უნარის გამოუმუშავება. აღნიშნული გულისხმობს ასევე უცხო ენის 20 კრედიტის ფარგლებში ინგლისური ენის სწავლებასა და ამ ენაზე კომუნიკაციის უნარის ჩამოყალიბებას სტუდენტისთვის, რაც ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ელემენტების გაძლიერებას. ქართული ფილოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები, რომლებსაც ერთიანი ეროვნული გამოცდებისას არა აქვთ შეზღუდვა ჩააბარონ უცხო ენად მხოლოდ ინგლისური ენა, ჩარიცხვის შემთხვევაში იყოფიან ჯგუფებად უცხო ენის ცოდნის დონეების მიხედვით და შესაბამისად სწავლობენ სათანადო საფეხურიდან.</p>
<p>ძირითადი სპეციალობის (major) საგნებს 120 კრედიტი, რომელიც წარმოდგენილია ხუთი მოდულისა (საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული</p>	<p>ძირითადი სპეციალობის (major) სასწავლო კურსების ფარგლებში გასავლელი 120 კრედიტი, რომელიც წარმოდგენილია ხუთი მოდულისა (საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (მათემატიკა), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული(ინფორმატიკა), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ქართული), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ბუნებისმცოდნეობა), მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 კრედიტი)) და ცალკეული კურსების სახით, ძირითადად ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებით განსაზღვრული ცოდნა გაცნობიერებისა და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების ფარგლებში გაწერილი ცოდნისა და უნარების სტუდენტისთვის გადაცემაზე. აღნიშნულს სასწავლო კურსების ფარგლებში სტუდენტი იძენს სწავლისა და დასკვნის უნარებისთვის, ღირებულებების ფორმირებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევებს. ყველა სასწავლო კურსი სავალდებულოა.</p>

<p>(მათემატიკა), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული(ინფორმატიკა), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ქართული), საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ბუნებისმცოდნეობა), მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 კრედიტი)) და ცალკეული კურსების სახით</p>	
<p>ძირითადი სპეციალობის არჩევით კურსების 20 კრედიტი</p>	<p>ძირითადი სპეციალობის არჩევით კურსების 20 კრედიტი სტუდენტს აძლევს ძირითადი სპეციალობის ფარგლებში მისთვის მიწოდებული სასწავლო მოდულების გაძლიერების საშუალებას. არჩევითი კურსების სია წარმოდგენილია სწავლის შედეგებით განსაზღვრული ცოდნა და გაცნობიერების, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, სწავლისა და დასკვნის უნარის გამომუშავებისთვის საჭირო დამატებითი კომპეტენციებისთვის საჭირო სასწავლო კურსების სახით, რომლებიც მიზანშეწონილია სტუდენტმა გაიაროს ან ერთი რომელიმე მოდულის შესავსებად, ან სამივე მოდულის ფარგლებში თითო სასწავლო კურსის სახით. სასწავლო კურსები ხუთ-ხუთი კრედიტის ფარგლებში აძლევს სტუდენტს ძირითადი სპეციალობის მოდულების ფარგლებში შესწავლილი კურსების შევსების საშუალებას</p>
<p>თავისუფალი კრედიტი (10 კრედიტი)</p>	<p>აღნიშნული კრედიტების ფარგლებში სტუდენტს ეძლევა საშუალება მისთვის სასურველი სასწავლო კურსების ათვისების, როგორც დაწყებითი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ასევე სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემავალი სასწავლო კურსებიდან. სასწავლო უნივერსიტეტში არსებობს სასწავლო კურსების ნუსხა, რომელთაგან სტუდენტი უფლებამოსილია აირჩიოს მისთვის სასურველი სასწავლო კურსები 10 კრედიტის ფარგლებში. აღნიშნული კრედიტების ფარგლებში მობილობის წესით ჩარიცხულ სტუდენტს ეძლევა საშუალება ელიაროს არასპეციალობის სხვა სასწავლო კურსები, რომლებიც ათვისებული აქვს სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. აღნიშნული მოქნილსა და რელევანტურს ხდის საერთაშორისო მობილობით მოსარგებლე სტუდენტის კრედიტების აღიარების პროცედურებს.</p>

პროგრამის საგნობრივი დატვირთვა

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგანი\ მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹								სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²	
				I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴
				სემესტრი									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
<i>საფაკულტეტო სავალდებულო კურსი</i>													
1.	SUB.1		საინფორმაციო ტექნოლოგიები		5								
2.	SUB.2		აკადემიური წერა	5									
3.	SUB.3		უცხო ენის მოდული (არჩევითი)	5	5	5	5						
4.	SUB.3.1		ინგლისური ენა Elementary										
	SUB.3.2		ინგლისური ენა Pre-Intermediate										
5.	SUB.3.3		ინგლისური ენა Intermediate										
6.	SUB.3.4		ინგლისური ენა Upper-Intermediate										
7.	SUB.3.1		გერმანული ენა 1										
8.	SUB.3.2		გერმანული ენა 2										
	SUB.3.3		გერმანული ენა 3										
9.	SUB.3.4		გერმანული ენა 4										
8.	SUB.3.1		რუსული ენა 1										
	SUB.3.2		რუსული ენა 2										

¹ ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტისათვის საჭირო სასწავლო დატვირთვას და რომლის მიღებაც შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

² დრო, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ეფუძნება დამოუკიდებელ და საკონტაქტო საათებს.

³ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობით სტუდენტის სასწავლო საქმიანობისთვის განსაზღვრული დრო

⁴ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის განმახორციელებელი პერსონალის ჩართულობის გარეშე სტუდენტის სასწავლო საქმიანობის დრო (საშინაო დავალებისა და გამოცდების მომზადება და ა.შ.).

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹								სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²	
				I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴
				სემესტრი									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
9.	SUB.3.3		რუსული ენა 3										
10.	SUB.3.4		რუსული ენა 4										
11.	SEB.03.1		საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (მათემატიკა)										
12.	SEB.03.1.1		მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 1	5									
	SEB.03.1.2		მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 2		5								
13.	SEB.03.1.3		მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 3			5							
14.	SEB.03.1.4		მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 4				5						
15.	SEB.03.1.5		მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 5					5					
16.	SEB.03.1.6		მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 6						5				
	SEB.03.1.7		მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების მეთოდიკა-1					5					
17.	SEB.03.1.8		მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების მეთოდიკა-2						5				
18.	SEB.03.2		საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ინფორმატიკა)										
19.	SEB.03.2.1		ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 1				5						

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹								სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²	
				I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴
				სემესტრი									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
20.	SEB.03.2.1		ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 2					5					
21.	SEB.03.3.		საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ქართული)										
22.	SEB.03.3.1		ქართული ენის ზოგადი კურსი 1	5									
23.	SEB.03.3.2		ქართული ენის ზოგადი კურსი 2		5								
24.	SEB.03.3.3		ქართული ენის ზოგადი კურსი 3			5							
25.	SEB.03.3.4		ქართული ენის ზოგადი კურსი 4				5						
26.	SEB.03.3.5		ქართული ენის ზოგადი კურსი 5					5					
27.	SEB.03.3.6		ქართული ენის ზოგადი კურსი 6						5				
28.	SEB.03.3.7		ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია-1					5					
29.	SEB.03.3.8		ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია-2						5				
30.	SEB.03.4		დაწყებითი კლასების ქართული ენის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი							5			
	SEB.03.5		დაწყებითი კლასების მათემატიკის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი							5			
	SEB.03.6		დაწყებითი კლასების ბუნებისმცოდნეობის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი							5			
	SEB.03.7		სააუდიტორიო პედაგოგიური პრაქტიკა				5						
	SEB.03.8		საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ბუნებისმცოდნეობა)										

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹								სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²	
				I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴
				სემესტრი									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
	SEB.03.8.1		ბუნებისმცოდნეობა 1					5					
	SEB.03.8.2		ბუნებისმცოდნეობა 2						5				
	SEB.03.9		მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 კრედიტი										
	SEB.03.9.1		I. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა-30 კრედიტი										
	SEB.03.9.1.1		განვითარებისა და სწავლების თეორიები			5							
	SEB.03.9.1.2		ინკლუზიური განათლება				5						
	SEB.03.9.1.3		საგანმანათლებლო სისტემების სამართლებრივი აქტები		5								
	SEB.03.9.1.4		ფსიქოლოგია	5									
	SEB.03.9.1.5		პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	5									
	SEB.03.9.1.6		სწავლების თეორია -2			5							
	SEB.03.9.2		II. სასწავლო პროცესის წარმართვა - 20 კრედიტი										
	SEB.03.9.2.1		განათლების ფილოსოფია							5			
	SEB.03.9.2.2		განათლების ისტორია								5		
	SEB.03.9.2.3		კლასის მართვა						5				
	SEB.03.9.2.4		სწავლების თეორია -1		5								
	SEB.03.9.3		III. სასწავლო პროცესის შეფასება										
1.	SEB.03.9.3.1		პედაგოგიური პრაქტიკა - 1							5			
2.	SEB.03.9.3.2		პედაგოგიური პრაქტიკა - 2								5		
			სპეციალობის არჩევითი კურსები			5				5	5		

№	საგნის კოდი	წინაპირობა	საგნის მოდული	ECTS კრედიტი/საათი ¹								სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ²	
				I წელი		II წელი		III წელი		IV წელი		საკონტაქტო საათები ³	დამოუკიდებელი საათები ⁴
				სემესტრი									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
3.	SEB.03.10		საქართველოს ისტორია			X							
4.	SEB.03.11		ზოგადი განათლება საქართველოში			X							
5.	SEB.03.12		სასწავლო კურიკულუმის დიზაინი			X							
6.	SEB.03.13		კრეატიული პედაგოგიკა							X			
	SEB.03.14		დაწყებითი მათემატიკის მეთოდოლოგიური აზრის განვითარება საქართველოში							X			
7.	SEB.03.15		დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის მეთოდოლოგიური აზრის განვითარება საქართველოში							X			
10.	SEB.03.16		კითხვის და წერის სტრატეგიები							X			
11.	SEB.03.17		თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები							X			
10.	SEB.03.18		სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდოლოგია							X			
			თავისუფალი კრედიტები									10	
				სემესტრში	30	30	30	30	30	30	30	30	
				წელიწადში	60	60	60	60	60	60	60		

სწავლის შედეგების რუკა

#	საგნის კოდი	საგანი	კომპეტენციები					
			ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
1	SUB.1	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	X	X		X	X	
2	SUB.2	აკადემიური წერა	X	X		X		
	SUB.3	უცხო ენის მოდული						
3	SUB.3.1	უცხო ენა Elementary	X	X		X	X	
4	SUB.3.2	უცხო ენა Pre-Intermediate	X	X		X	X	
5	SUB.3.3	უცხო ენა Intermediate	X	X		X	X	
6	SUB.3.4	უცხო ენა Upper-Intermediate	X	X		X	X	
7	SUB.3.1	გერმანული ენა 1	X	X		X	X	
8	SUB.3.2	გერმანული ენა 2	X	X		X	X	
9	SUB.3.3	გერმანული ენა 3	X	X		X	X	
10	SUB.3.4	გერმანული ენა 4	X	X		X	X	
11	SUB.3.1	რუსული ენა 1	X	X		X	X	
12	SUB.3.2	რუსული ენა 2	X	X		X	X	
13	SUB.3.3	რუსული ენა 3	X	X		X	X	
14	SUB.3.4	რუსული ენა 4	X	X		X	X	
	SEB.03.1	საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (მათემატიკა)						
15	SEB.03.1.1	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 1	X	X	X		X	X
16	SEB.03.1.2	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 2	X	X	X		X	X
17	SEB.03.1.3	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 3	X	X	X		X	X
18	SEB.03.1.4	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 4	X	X	X		X	X
19	SEB.03.1.5	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 5	X	X	X		X	X
20	SEB.03.1.6	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 6	X	X	X		X	X
21	SEB.03.1.7	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების მეთოდოლოგია-1	X	X	X		X	X
22	SEB.03.1.8	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების მეთოდოლოგია-2	X	X	X		X	X
	SEB.03.2	საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ინფორმატიკა)						
23	SEB.03.2.1	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 1	X	X		X	X	X
24	SEB.03.2.1	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 2	X	X		X	X	X
	SEB.03.3.	საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული						

		(ქართული)						
25	SEB.03.3.1	ქართული ენის ზოგადი კურსი 1	X	X		X		X
26	SEB.03.3.2	ქართული ენის ზოგადი კურსი 2	X	X		X		X
27	SEB.03.3.3	ქართული ენის ზოგადი კურსი 3	X	X		X		X
28	SEB.03.3.4	ქართული ენის ზოგადი კურსი 4	X	X		X		X
29	SEB.03.3.5	ქართული ენის ზოგადი კურსი 5	X	X		X		X
30	SEB.03.3.6	ქართული ენის ზოგადი კურსი 6	X	X		X		
31	SEB.03.3.7	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა-1	X	X			X	X
33	SEB.03.3.8	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკა-2	X	X			X	X
34	SEB.03.4	დაწყებითი კლასების ქართული ენის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი	X	X			X	X
35	SEB.03.5	დაწყებითი კლასების მათემატიკის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი	X	X	X			
36	SEB.03.6	დაწყებითი კლასების ბუნებისმცოდნეობის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი	X	X		X		X
37	SEB.03.7	სააუდიტორიო პედაგოგიური პრაქტიკა	X	X				X
	SEB.03.8	საგნობრივი ჯგუფის შესწავლის მოდული (ბუნებისმცოდნეობა)						
38	SEB.03.8.1	ბუნებისმცოდნეობა 1	X	X		X		X
39	SEB.03.8.2	ბუნებისმცოდნეობა 2	X					X
	SEB.03.9	მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 კრედიტი						
	SEB.03.9.1	I. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა-30 კრედიტი						
40	SEB.03.9.1.1	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	X	X			X	X
41	SEB.03.9.1.2	ინკლუზიური განათლება	X	X		X	X	X
42	SEB.03.9.1.3	საგანმანათლებლო სისტემების სამართლებრივი აქტები	X	X	X		X	X
43	SEB.03.9.1.4	ფსიქოლოგია	X	X		X	X	X
44	SEB.03.9.1.5	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	X	X			X	X
45	SEB.03.9.1.6	სწავლების თეორია -2	X	X	X		X	X
	SEB.03.9.2	II. სასწავლო პროცესის წარმართვა - 20 კრედიტი						
46	SEB.03.9.2.1	განათლების ფილოსოფია	X	X			X	X
47	SEB.03.9.2.2	განათლების ისტორია	X	X			X	X
48	SEB.03.9.2.3	კლასის მართვა	X	X			X	X
49	SEB.03.9.2.4	სწავლების თეორია -1	X	X	X		X	X
	SEB.03.9.3	III. სასწავლო პროცესის შეფასება						
50	SEB.03.9.3.1	პედაგოგიური პრაქტიკა - 1	X	X	X		X	X
51	SEB.03.9.3.2	პედაგოგიური პრაქტიკა - 2	X	X	X		X	X
		სპეციალობის არჩევითი კურსები						
52	SEB.03.10	საქართველოს ისტორია	X	X	X	X	X	X
53	SEB.03.11	ზოგადი განათლება საქართველოში	X	X	X		X	X
54	SEB.03.12	სასწავლო კურიკულუმის დიზაინი	X	X	X	X	X	X
55	SEB.03.13	კრეატიული პედაგოგიკა	X	X	X		X	X
56	SEB.03.14	დაწყებითი მათემატიკის მეთოდური აზრის განვითარება საქართველოში	X	X	X		X	X
57	SEB.03.15	დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის მეთოდური აზრის განვითარება	X	X			X	X

		საქართველოში						
58	SEB.03.16	კითხვის და წერის სტრატეგიები	X	X			X	X
59	SEB.03.17	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	X	X	X		X	X
60	SEB.03.18	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდთა	X	X			X	

ინფორმაცია ადამიანური რესურსის შესახებ

№	კურსის სახელწოდება	სახელი და გვარი	კვალიფიკაცია
1	საინფორმაციო ტექნოლოგიები	რევაზ ხაინდრავა	ეკონომისტი. ეკონომიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
2	აკადემიური წერა	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
	უცხო ენის მოდული არჩევითი		
3	უცხო ენა Elementary	ნათია წიფურია	ფილოლოგიის მაგისტრი
4	უცხო ენა Pre-Intermediate	ნათია წიფურია	ფილოლოგიის მაგისტრი ფილოლოგი
5	უცხო ენა Intermediate	სოფიო კვარაცხელია	ფილოლოგიის მაგისტრი
6	უცხო ენა Upper-Intermediate	სოფიო კვარაცხელია	ფილოლოგიის მაგისტრი
7	გერმანული ენა 1	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენის მასწავლებელი
8	გერმანული ენა 2	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენის მასწავლებელი
9	გერმანული ენა 3	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენის მასწავლებელი
10	გერმანული ენა 4	თინათინ ლოლუა	ფილოლოგი, გერმანული ენის მასწავლებელი
11	რუსული ენა 1	დალი ბერანძე	ფილოლოგი, ფილოლოგიის დოქტორი
12	რუსული ენა 2	დალი ბერანძე	ფილოლოგი, ფილოლოგიის დოქტორი
13	რუსული ენა 3	დალი ბერანძე	ფილოლოგი, ფილოლოგიის დოქტორი
14	რუსული ენა 4	დალი ბერანძე	ფილოლოგი, ფილოლოგიის დოქტორი
15	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდოლოგიური საფუძვლები 1	შორენა ლომთაძე/ ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
16	მათემატიკის დაწყებითი კურსის	შორენა ლომთაძე/	განათლების მეცნიერებათა

	მეთოდური საფუძვლები 2		აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
17	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 3	შორენა ლომთაძე ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; აკ.წერეთლის სახ. უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი სერტიფიცირებული მასწავლებელი
18	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 4	შორენა ლომთაძე/ ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
19	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 5	შორენა ლომთაძე/ ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
20	მათემატიკის დაწყებითი კურსის მეთოდური საფუძვლები 6	შორენა ლომთაძე/ ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
21	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების მეთოდოლოგია-1	შორენა ლომთაძე/ ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
22	მათემატიკის დაწყებითი კურსის სწავლების მეთოდოლოგია-2	შორენა ლომთაძე/ ციცინო თორია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
23	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 1	ლევან ღურჯაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G-PriEd)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი.
24	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და მათი გამოყენება სასწავლო პროცესში - 2	ლევან ღურჯაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G-PriEd)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი.
25	ქართული ენის ზოგადი კურსი 1	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
26	ქართული ენის ზოგადი კურსი 2	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
27	ქართული ენის ზოგადი კურსი 3	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
28	ქართული ენის ზოგადი კურსი 4	თეონა ხუფენია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
29	ქართული ენის ზოგადი კურსი 5	რევაზ შეროზია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული

			პროფესორი
30	ქართული ენის ზოგადი კურსი 6	რევაზ შეროზია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
31	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია-1	ხათუნა ფანთია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი
32	ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია-2	ხათუნა ფანთია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი
33	დაწყებითი კლასების ქართული ენის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი	ხათუნა ფანთია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი
34	დაწყებითი კლასების მათემატიკის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი	ციცინო თორია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი
35	დაწყებითი კლასების ბუნებისმცოდნეობის სასკოლო კურსის პრაქტიკუმი	ქეთევან ლატარია ნანა გელენავა	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ბიოლოგიის დოქტორი
36	სააუდიტორიო პედაგოგიური პრაქტიკა	ლევან ღურჭკაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G-PriEd)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი.
37	ბუნებისმცოდნეობა 1	ლარისა თირქია	ბიოლოგიის დოქტორი
38	ბუნებისმცოდნეობა 2	ქეთევან ლატარია	ეკოლოგი, გეოგრაფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
39	განვითარებისა და სწავლების თეორიები	მაია ახვლედიანი	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი;
40	ინკლუზიური განათლება	ნატო ქობულაძე/ ინგა შამუგია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
41	საგანმანათლებლო სისტემების სამართლებრივი აქტები	ირაკლი აბშილავა	მოსამართლე
42	ფსიქოლოგია	გურამ კვიციანი	ფსიქოლოგიის დოქტორი
43	პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები	მაია ახვლედიანი	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი;
44	სწავლების თეორია -2	მაია ახვლედიანი/ ნათია ხუფაცარია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
45	განათლების ფილოსოფია	მაია ახვლედიანი	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი;
46	განათლების ისტორია	მაია ახვლედიანი	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი;
47	კლასის მართვა	ლევან ღურჭკაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G-PriEd)-ის მათემატიკის

			მიმართულების ტრენერი.
48	სწავლების თეორია -1	მაია ახვლედიანი/ ნათია ხუფაცარია	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი; / სერტიფიცირებული მასწავლებელი
49	პედაგოგიური პრაქტიკა	ლევან ღურჯკაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G- PriEd)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი.
50	საქართველოს ისტორია	ეკატერინე ანთია	ისტორიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
51	ზოგადი განათლება საქართველოში	მაია ახვლედიანი	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი;
52	სასწავლო კურიკულუმის დიზაინი	ბელა მოსია	ფილოლოგიის დოქტორი, სრული პროფესორი
53	კრეატიული პედაგოგიკა	ლევან ღურჯკაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G- PriEd)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი.
54	დაწყებითი მათემატიკის მეთოდური აზრის განვითარება საქართველოში	შორენა ლომთაძე	განათლების მეცნიერებათა აკადემიური დოქტორი;
55	დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის მეთოდური აზრის განვითარება საქართველოში	ხათუნა ფანთია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი
56	კითხვის და წერის სტრატეგიები	ნათია ხუფაცარია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი
57	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	ლევან ღურჯკაია	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი. დაწყებითი განათლების პროექტ (G- PriEd)-ის მათემატიკის მიმართულების ტრენერი.
58	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების სწავლების მეთოდიკა	ნინო ქირია	სერტიფიცირებული მასწავლებელი