მომზადებულია შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტისთვის

შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევა

ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის

2022 წელი

აბსტრაქტი

მოცემულ კვლევაში წარმოდგენილია ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოთხოვნა-მიწოდების, საჭიროებების, ადექვატური ვაკანსიების, დამსაქმებელთა დამოკიდებულებების შესახებ ინფორმაცია. ”შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევის” ანალიზი, რომელიც უშუალოდ, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამასთან არის დაკავშირებული, მომზადდა ამ მიმართულების სამაგიდო და დამსაქმებელთა კვლევების საფუძველზე. კვლევის ანგარიშში გამოყენებულია რაოდენობრივი კვლევის მეთოდით მოპოვებულ მონაცემთა ანალიზი.

უმაღლესი განათლების მიმართ დამოკიდებულების შესწავლასა და დამსაქმებელთა მოთხოვნებზე ორიენტირებული კვლევა განხორციელდა 2022 წლის ივნისი-ივლისის პერიოდში. კვლევაში გამოყენებულია პოტენციური დამსაქმებელი ორგანიზაციების ინფორმირებული პირების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია. კვლევის ძირითად მიზანს წარმოადგენდა სამიზნე სეგმენტის ორგანიზაციების წარმომადგენელთა დამოკიდებულებების შესწავლა და შრომისა და განათლების ბაზარზე ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიმართულებით მიმდინარე პროცესების ანალიზი.

სარჩევი

შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევა 1
აბსტრაქტი..... 2
შესავალი 4
კვლევის მიზნები..... 6
კვლევის მეთოდოლოგია..... 7
კვლევის ძირითადი ნაწილი 8
სტუდენტების მიღება 8
ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა..... 8

შესავალი

უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის/განვითარების საკითხი სერიოზულ გამოწვევას წარმოადგენს. პრობლემის ერთ-ერთი მთავარი გამომწვევი შესაძლოა იყოს ის, რომ მათ უწევთ სხვაგან დაფუძნებული და მოქმედი სისტემების საკუთარ პრაქტიკაში ასახვა.განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალი საჯარო სამართლის იურიდიული პირია, რომელიც ქვეყნის მთელ ტერიტორიაზე განათლების ხარისხის განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, ახორციელებს საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციას და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციას, ასევე მონიტორინგს უწევს ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის სტანდარტების შესრულებას.

უნივერსიტეტში სწავლისა და უმაღლეს სასწავლებლებში სწავლის პერიოდი არა მხოლოდ თითოეული ადამიანის ცხოვრებაში გადამწყვეტი ეტაპია, არამედ ადამიანის სოციალიზაციის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ეტაპი, რომელიც ხელს უწყობს მისი მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბებას. პიროვნების სტრუქტურაში წამყვანი ადგილი უჭირავს უმაღლესი განათლების მიღების მოტივაციას; სწორედ ამ კონცეფციის საშუალებით ხდება ადამიანის ქცევის მამოძრავებელი ძალების ახსნა.

პროფესიული არჩევანის მოტივაციისა და სტუდენტი ახალგაზრდების ღირებულებითი ორიენტაციის სისტემის შესწავლა ემსახურება როგორც ინსტრუმენტს უმაღლესი განათლების მიღების პერსპექტივასთან მიმართებაში არსებული ცვლილებების იდენტიფიცირებისთვის. ჩვენს ქვეყანაში ეკონომიკური და სოციალური ცხოვრების რეფორმების ზოგადმა მიმართულებამ მნიშვნელოვნად შეცვალა ვითარება უმაღლესი განათლების სფეროში, ცხოვრებისეული ღირებულებების სისტემაში, ახალგაზრდების მიერ პროფესიის არჩევის მოტივების იერარქიაში. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა პროფესიის არჩევის მოტივაციისა და უნივერსიტეტის სტუდენტების საგანმანათლებლო საქმიანობის შესწავლის საკითხებს.

საგანმანათლებლო დაწესებულებების მარკეტინგული ხასიათის საქმიანობა ძირითადად ემყარება ზოგად პრინციპებს, მაგრამ საგანმანათლებლო მომსახურების თავისებურებებიდან გამომდინარე, არსებობს ორი ძირითადი განსხვავება:

- საგანმანათლებლო მომსახურებებზე ორიენტაცია - ცვლილებები, როდესაც საგანმანათლებლო დაწესებულების საქმიანობა მიზნად ისახავს ახალი საგანმანათლებლო სერვისების შექმნას ან არსებული სერვისების გაუმჯობესებას;

- მომხმარებელზე ორიენტაცია - როდესაც საგანმანათლებლო დაწესებულების საქმიანობა მიზნად ისახავს ბაზარზე მომდინარე მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას, რაც განსაზღვრავს შრომის ბაზრის „ნიშის“ შესწავლას.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულიცენტრის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიზნებს შორის ხაზგასმულია ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების ურთიერთდაკავშირება, მართვა და განვითარება, კვალიფიკაციების შეთავსებადობის, შესადარობისა და გამჭვირვალობის საერთაშორისო დონეზე უზრუნველყოფა, სწავლის პერიოდში მიღებული ფორმალური განათლების აღიარების ხელშეწყობა, არსებული კვალიფიკაციების შესახებ საზოგადოების ინფორმირება, განათლების სისტემაში საზოგადოების მუდმივად ცვალებადი მოთხოვნების ასახვა და მათი შესაბამისი, განახლებადი კვალიფიკაციების აღწერის სტიმულირება.[1]

ნათელია, რომ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიზნები უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო დაწესებულების ეტაპობრივ შესვლას საგანმანათლებლო მომსახურების ბაზარზე და ხელს უწყობსშრომის ბაზრის მენეჯმენტის ეფექტურობის გაუმჯობესებას.

მოცემული მიზნის მისაღწევად საჭიროა პრობლემის მოგვარება, კერძოდ, განათლების სფეროში და მათ შორის, სასწავლო დაწესებულებებისა და შრომის ბაზრის მარკეტინგული ხასიათის სისტემის მახასიათებლების შესწავლა, რაც განაპირობებს განათლებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნა-მიწოდების ბალანსს.

კვლევის აქტუალობა და მნიშვნელოვნება, ასევე, დასტურდება იმ ფაქტით, რომ ბოლო პერიოდის საქართველოს სტატისტიკის დეპარტამენტისა და სხვადასხვა სტრუქტურების მიერ ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევების მონაცემებზე დაყრდნობით ჩანს, რომ უმუშევრობის მაღალი მაჩვენებლების დაძლევა გართულებულია და არა, პირიქით. საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის 2021 წლის მონაცემებით საქართველოში უმუშევრობის მაჩვენებელი 21.9%–ია, რაც უმუშევრობის პრობლემის აქტუალობაზე მეტყველებს. გარდა ამისა,

[1]https://eqe.ge/ka/page/parent/787/erovnuli-kvalifikatsiebis-charcho

საგულისხმოა, რომ უმუშევრობის დონე ბოლო ხუთი წლის მონაცემებით, არ ხასიათდება კლებადი ტენდენციით. 2019 წლიდან უმუშევრობის მინიმუმ 1%-იანი ზრდის ახსნა შესაძლებელია, კოვიდ-პანდემიის პირობების გავლენით, თუმცა, 2017 წლიდან უმუშევრობის ზრდა მცირედით (0.2%), მაგრამ მაინც ფიქსირდება.

შრომის ბაზარი ვერ არეგულირებს სამუშაოს მაძიებელთათვის დასაქმების თანაბარი პირობების შექმნას. განსაკუთრებით დაბალი კონკურენტუნარიანობის მქონე სამუშაოს მაძიებელთათვის. პრობლემის აღმოსაფხვრელად მნიშვნელოვანია დასაქმების სფეროში მიმდინარე და მოსალოდნელი ცვლილებების შესახებ სანდო ინფორმაციის არსებობა.

შესაბამისად, უსდ-ების შიდა სიტუაციური კვლევის გარდა, მნიშვნელოვანი კომპონენტია შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევა. კონკრეტული კვლევა გულისხმობს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტში მოცემული კრიტერიუმების შესაბამისად, დამსაქმებელთა კვლევას.

კვლევის მიზნები

წინამდებარე კვლევის მიზანია განათლებისა და შრომის ბაზარზე სამუშაო ძალაზე მიმდინარე და პერსპექტიული მოთხოვნების კვლევა. კვლევის განხორციელების მიზნით, მნიშვნელოვანია კონკრეტული ამოცანების შესახებ პასუხების მიღება:

- ✓ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულების სამუშაოზე აყვანის პრაქტიკა/გამოცდილება და სიხშირე;
- ✓ შერჩეული კურსდამთავრებულების შერჩევის პროცესი (სირთულეების შესწავლა);
- ✓ შრომის ბაზარზე **ქართული ფილოლოგიის მომზადების საბაკალავრო საგანმანათლებლო** პროგრამის მოთხოვნადი პროფესიებისა და პროფესიული კომპეტენციების, (შრომისა და განათლების ბაზრის) განსაზღვრა;

- ✓ დამსაქმებელთა დამოკიდებულებების შესწავლა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების და ზოგადად, უმაღლესი განათლების ხარისხის მიმართ და ა.შ.;
- ✓ კადრების შერჩევისას ორგანიზაციათა/საწარმოთა მიერ გამოყენებული ან აქტუალური ინფორმაციის წყაროებისა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ოპტიმალური საკომუნიკაციო არხების შესწავლა.

კვლევის მეთოდოლოგია

მეორადი ინფორმაციის დამუშავება

სამაგიდო კვლევის ფარგლებში, განხორციელდა შრომისა და განათლების ბაზრის ეროვნულ დონეზე, არსებული სტატისტიკური მონაცემებისა და კვლევების განხილვა.

რაოდენობრივი კვლევა

რაოდენობრივი კვლევა ჩატარდა სამეგრელოს მუნიციპალიტეტებში. სამიზნე აუდიტორიად განისაზღვრა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულების არსებული და პოტენციური დამსაქმებლები, სამეგრელოს მასშტაბით.

შერჩევის ჩარჩოდ გამოყენებულ იქნა საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის (საქსტატი)მოქმედ ორგანიზაციათა/საწარმოთა სია. შესაბამისად, შერჩევის ბაზის ფორმირება განხორციელდა რამდენიმე კრიტერიუმზე დაყრდნობით.

კვლევა ჩატარდა სამიზნე პროგრამის ადეკვატურ დამსაქმებლებთან სამეგრელოს რეგიონში. სულ გამოიკითხა 25 ორგანიზაციის შრომისა და განათლების ბაზრის მოთხოვნებთან დაკავშირებულ კითხვებზე ინფორმირებული პირი.

კვლევის ინსტრუმენტი - კვლევის ინსტრუმენტს წარმოადგენდა რაოდენობრივი კვლევის პირისპირ ინტერვიუს კითხვარი. კითხვარის შემუშავდა უმაღლესი

საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების გათვალისწინებით. პირისპირ ინტერვიუს ხანგრძლივობა შეადგენდა 15-20 წთ.

კვლევის ძირითადი ნაწილი

სტუდენტების მიღება

ადგილობრივ სტუდენტთა მიღება 2020-2021 სასწავლო წლის მონაცემებით ბაკალავრიატის საფეხურზე 42,162 სტუდენტია. სახელმწიფო და არასახელმწიფო სექტორთაგან 2020-2021 სასწავლო წელს, ბაკალავრიატზე დარგისტრირებულია (75,721 კაცი). სახელმწიფო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა რიცხოვნობა არასახელმწიფო სექტორზე მაღალია.

განათლების პროგრამებზე სტუდენტთა მოთხოვნა საბაკალავრო სასწავლო დონებე საკმაოდ მაღალია. სახელმწიფო სასწავლო დაწესებულებებში 2020-2021 წლებში, განათლების ბაკალავრიატის სასწავლო დონეზე 2207 სტუდენტი ირიცხება.

სტუდენტთა რიცხოვნობა სახელმწიფო და არასახელმწიფო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პროგრამების მიხედვით 2020-2021 სასწავლო წელი[1)]	**არასახელმწიფო**			**სახელმწიფო**		
	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა, დიპლომირებული მედიკოსის (ვეტერინარის) პროგრამა, რეზიდენტურა	პროფესიული პროგრამა	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა, დიპლომირებული მედიკოსის (ვეტერინარის) პროგრამა, რეზიდენტურა	პროფესიული პროგრამა
სტუდენტები, სულ	**42,162**	**14,091**	**473**	**75,721**	**21,477**	**3,370**
განათლება	31	185	25	2,207	287	549

კვლევის ძირითადი ნაწილი

კვლევის შედეგებით, როგორც მოსალოდნელი იყო, უმაღლესი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებიდან, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის

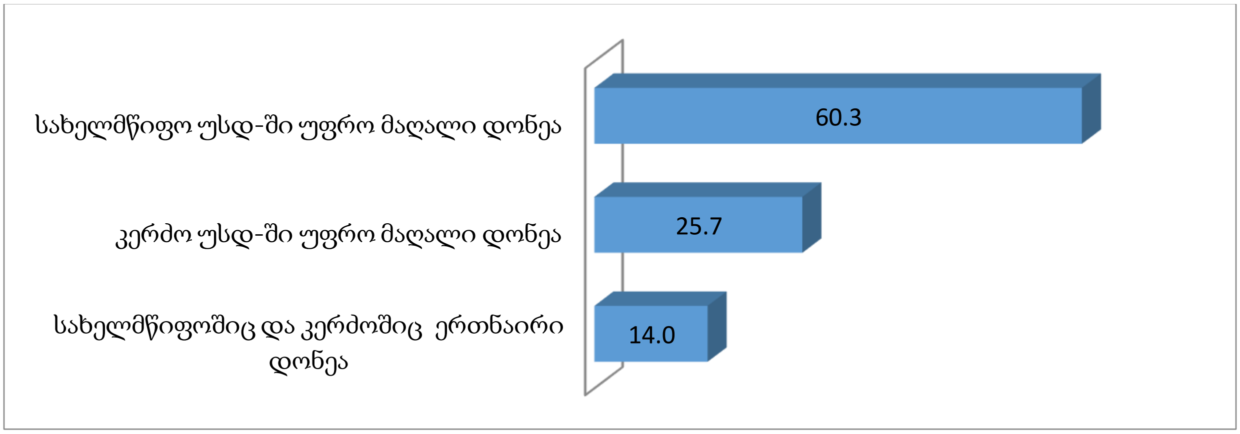
მიმართულების დამსაქმებლებში თბილისის ი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, პოზიციონირებულია მაღალი ცნობადობით. კონკრეტული უნივერსიტეტის პოპულარობის, როგორც იმიჯის მაფორმირებელი ერთ-ერთი დადებითი ფაქტორის განმსაზღვრელი, ერთი მხრივ, უნივერსიტეტის იურიდიული სტატუსია (სახელმწიფო უნივერსიტეტი), რაც დამსაქმებლებში გამოკვეთილ სტერეოტიპად შეიძლება ჩაითვალოს, მეორე მხრივ, კი უმაღლეს სასწავლებლებს შორის ლიდერი პოზიცია, როგორც ძველი, გამოცდილი საგანმანათლებლო დაწესებულება.

სპონტანური დასახელება გულისხმობდა, ერთი კონკრეტული და შემდეგ ჯერზე რამდენიმე უმაღლესი დაწესებულების დასახელების შესაძლებლობას. ზოგადად, სპონტანური დასახელების პრინციპია, გამოვლინდეს საზოგადოების ცნობიერებაში პოპულარული საკვლევი ობიექტები, მიუხედავად დამოკიდებულებისა. საინტერესოა, რომ სპონტანურად უმაღლესი დაწესებულებების დასახელებისას, დამსაქმებლებში სახელმწიფო უნივერსიტეტები წამყვან პოზიციებს იკავებს. ბუნებრივია, სახელმწიფო უნივერსიტეტების ხანგრძლივი პერიოდის საქმიანობა მათი პოპულარობის განმსაზღვრელია და ბოლო პერიოდში საზოგადოებაში კერძო უმაღლესი სასწავლებლების მაღალი მოთხოვნის მიუხედავად, დამსაქმებლებში კონკურენტუნარიანობას ინარჩუნებს.

გრაფიკზე მოცემულია სპონტანურად დასახელებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ჩამონათვალი. რესპონდენტებს ჰქონდათ რამდენიმე პასუხის შესაძლებლობა.

დამოკიდებულება, რომ საქართველოს სახელწიფო უნივერსიტეტებში სწავლის დონე, კერძო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებზე მაღალია, დამსაქმებელთა 37,1% გამოხატავს, ანალოგიური წილი ერგო დამსაქმებლების დამოკიდებულებაში, სახელმწიფო და კერძო უმაღლეს სასწავლებლებში სწავლების ერთნაირ დონეს.

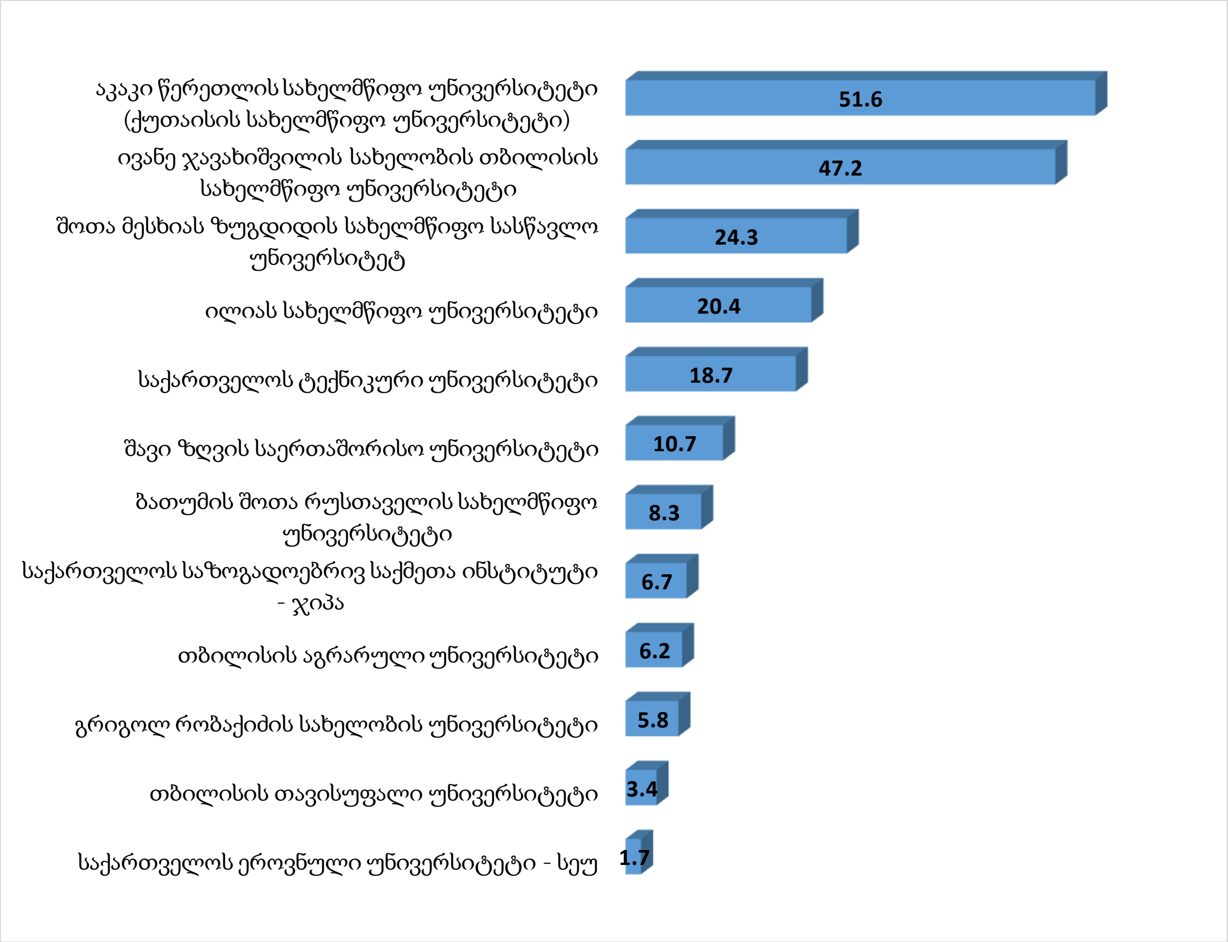
თქვენი დაკვირვებით, საქართველოში სწავლების დონე სად უფრო მაღალია სახელმწიფო უსდ-ებში თუ კერძოში?



უნდა აღინიშნოს, რომ სამეგრელოს რეგიონის დამსაქმებლებში შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ცნობადობა, ბუნებრივია უფრო მაღალია,საერთო მაჩვენებლებთან შედარებით, როგორც ადგილზე უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის კონკურენტული უნივერსიტეტის. კვლევის ფარგლებში რესპონდენტებს, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სპონტანურად დასახელების შემდეგ, სთხოვეს, შეთავაზებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებათა სიაში მოენიშნათ, მათთვის ნაცნობი უნივერსიტეტები/სასწავლო უნივერსიტეტები. კონკრეტული კითხვის ფარგლებში, ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტს კვლევის შედეგებში - 89,2% ასახელებს.

გარდა ამისა, სხვადასხვა დაწესებულებებში მაღალი პოპულარობით გამოირჩევა „აწსუ"–ს კურსდამთავრებულთა დასაქმება. კვლევამ აჩვენა, რომ ყველაზე დიდი რაოდენობით ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი კურსდამთავრებულები არიან დასაქმებულნი (დამსაქმებელთა 51.6%). მეორე და მესამე ადგილებს ი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და ტექნიკური უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა დასაწმება იკავებს. მნიშვნელოვანია, რომ კონკურენტუანრიანი პოზიცია აქვს შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტს, რომლის კურსდამთავრებულთა დასაქმების წილი 20,9%–ია და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა რაოდენობას (20,9%) აღემატება.

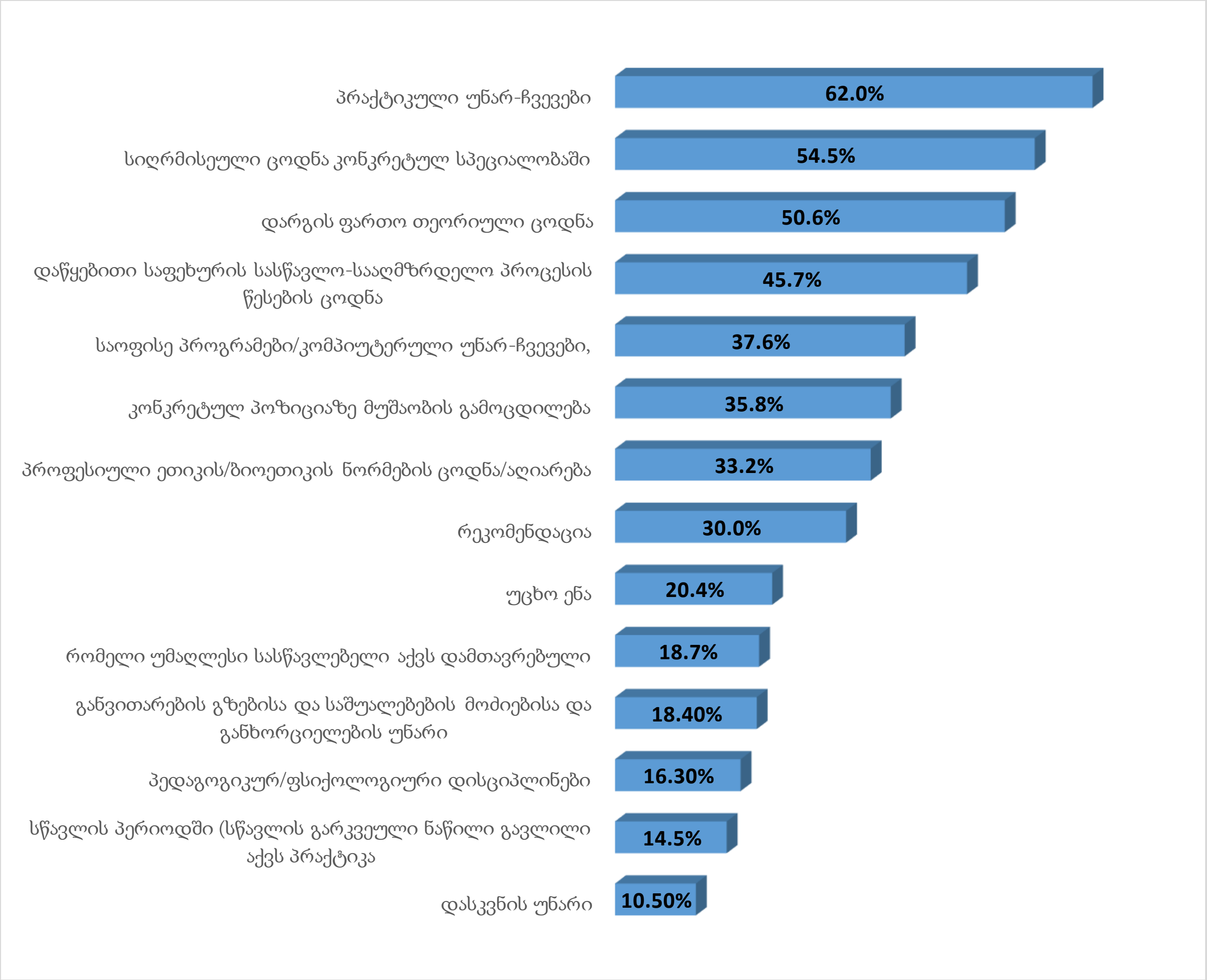
დაასახელეთ ყველა უმაღლესი სასწავლებელი, რომლის კურსდამთავრებულიც (თუნდაც ერთი) მუშაობს თქვენს ორგანიზაციაში.



საგულისხმოა, რომ დასაქმებელთა განწყობებში ერთი მხრივ, ყველაზე ნაკლები აქცენტები კონკრეტულ უმაღლეს დაწესებულებზე/მიზანმიმართულად უმაღლესი სასწავლებლების მიხედვით კურსდამთავრებულთა შერჩევაზე კეთდება, მეორე მხრივ, კი დასაქმებულთა შორის, რამდენიმე უმაღლესი დაწესებულების კურსდამთავრებულთა მაჩვენებლები ლიდერ პოზიციებს იკავებს. შესაბამისად, ნათელია, რომ დამსაქმებლები ამ მხრივ, ნდობას უცხადებენ, აწსუს, თსუ–ს, სტუ–ს, შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტს და ა.შ.

კრიტერიუმთა შორის, რაც სფეროს დამსაქმებლებისთვის მნიშვნელოვნად მიიჩნევა დასაქმებულთა პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, დარგის სიღრმისეული ცოდნა და ზოგადად, პრაქტიკული გამოცდილება ლიდერობს. დამსაქმებლები ასევე, მნიშვნელოვან აქცენტებს აკეთებენ კონკრეტული სპეციალობის თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნაზე. სამუშაო გამოცდილება, როგორც მნიშვნელოვანი ფაქტორი დამსაქმებლებში აქტუალურია, როგორც მოთხოვნადი უნარ-ჩვევების ერთგვარი გარანტია.

ორგანიზაციაში რეალურად რა კრიტერიუმების მიხედვით ხდება კადრის შერჩევა

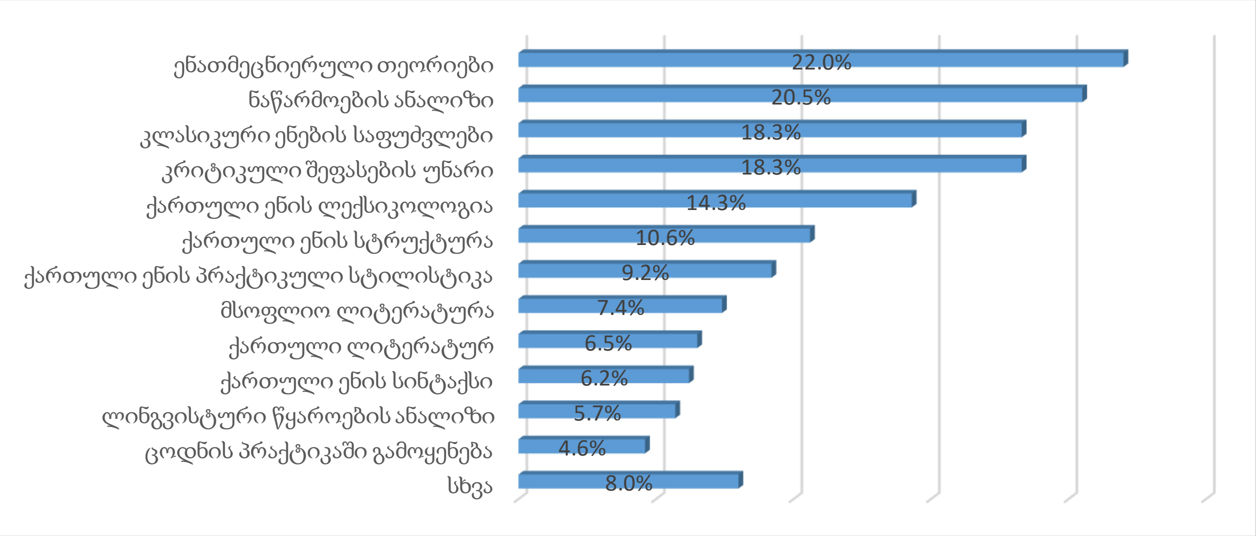


ქართული ფილოლოგია

ვინაიდან შრომის ბაზრის მოთხოვნების გარდა, კვლევა ითვალისწინებდა განათლების ბაზრის კვლევას, რაც დამსაქმებლებში საკვლევი კვალიფიკაციების მოთხოვნა–მიწოდების ტენდენციების გამოვლენას გულისხმობს, მნიშვნელოვანი იყო დამსაქმებლების ძირითადი მოთხოვნების გარკვევა ისეთ ვაკანტურ პოზიციებზე, რომლებიც უმაღლესი სასწავლებლის დიპლომის ქონის აუცილებლობას გულისხმობს. დამსაქმებლებს ვთხოვეთ, დაესახელებინათ მათთვის მნიშვნელოვანი კრიტერიუმები და მნიშვნელოვნების მიხედვით შეეფასებინათ თითოეული მათგანი. რესპონდენტებმა სპონტანურად (შეხსენების გარეშე) დაასახელეს ის კრიტერიუმები, რაც მათთვის ვაკანტური ადგილების შევსებისას პრიორიტეტულია.

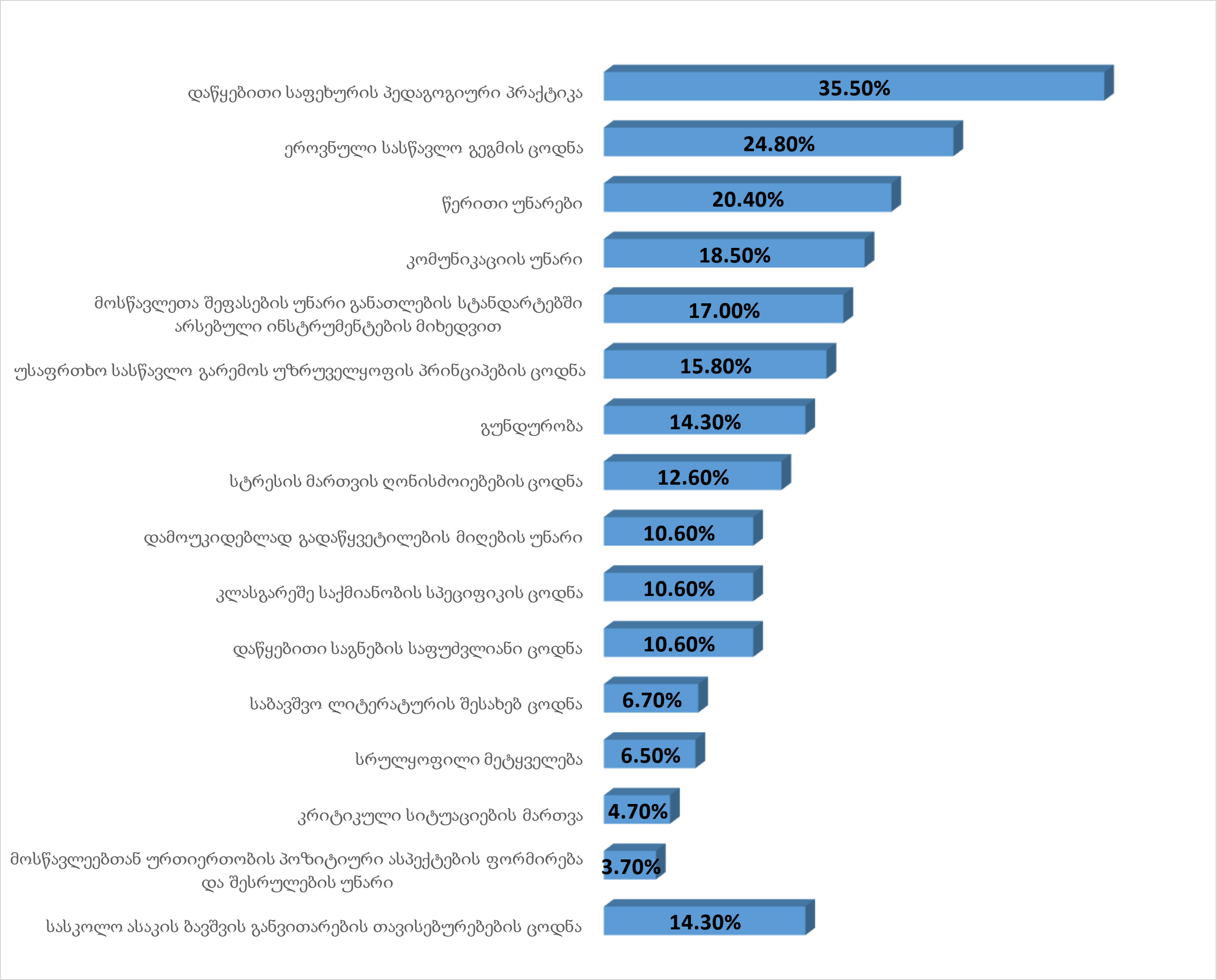
კვლევამ აჩვენა, რომ კრიტერიუმთა ჩამონათვალში წამყვან ადგილებს, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვასთან დაკავშირებული ფაქტორები დასაქმებისთვის აპრიორი გარდაუვალ ფაქტორად არის ფორმირებული. მნიშვნელოვან ადგილს იკავებს პროფესიული უნარები და დარგის სიღრმისეული ცოდნა. უფრო მეტიც, კრიტერიუმთა შორის, კადრების შერჩევისას, საგნობრივი მოდულების ხარისხიანი ცოდნა, დასკვნის უნარი და პროფესიული უნარები დასაქმებულებისთვის გადამწყვეტი მნიშვნელობის მქონეა.

დაასახელეთ ყველაზე მნიშვნელოვანი პროფესიულ-საგანმანათლებლო ცოდნა, რაც მნიშვნელოვანია, თქვენს სფეროში კადრების დასაქმებისთვის



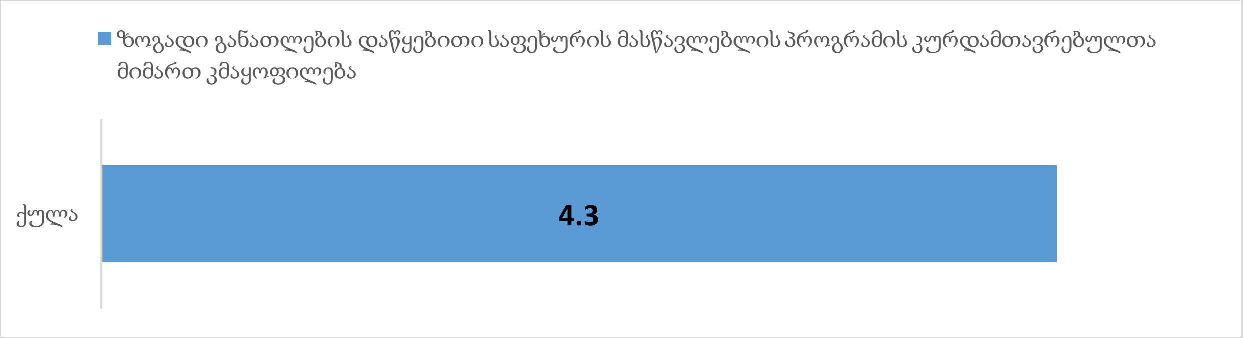
სხვა მხრივ, დამსაქმებლები, დიდწილად აქცევენ ყურადღებას ისეთი ტრანსფერული უნარების განვითარებას, როგორიცაა ზეპირი და წერითი უნარები, ანალიტიკური და დასკვნითი უნარები, სრულყოფილი კომუნიკაცია სასკოლო გარემოს შემადგენელ სუბიექტებთან და ეფექტური უკუკავშირი მათთან. მნიშვნელოვანია, რომ ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულების დამსაქმებელთა დიდი ნაწილის მოთხოვნა პრაქტიკულ გამოცდილებაზე არის შეჩერებული, რადგან, დამსაქმებლების მხრიდან მიიჩნევა რომ სწავლების ამ პროცესის წარმოება და პარალელურ რეჟიმში პრაქტიკული გამოცდილების მიღება, ერთგვარი რისკ-ფაქტორია, დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, რაც მცირეწლოვან ბავშვებთან ურთიერთობას და გარკვეულწილად მათი უნარებისა და ცოდნის ფორმირებაზე პასუხისმგებლობას გულისხმობს.

კითხვა: სპონტანური დასახელება: ორგანიზაციაში რეალურად რა კრიტერიუმების მიხედვით ხდება კადრის შერჩევა?

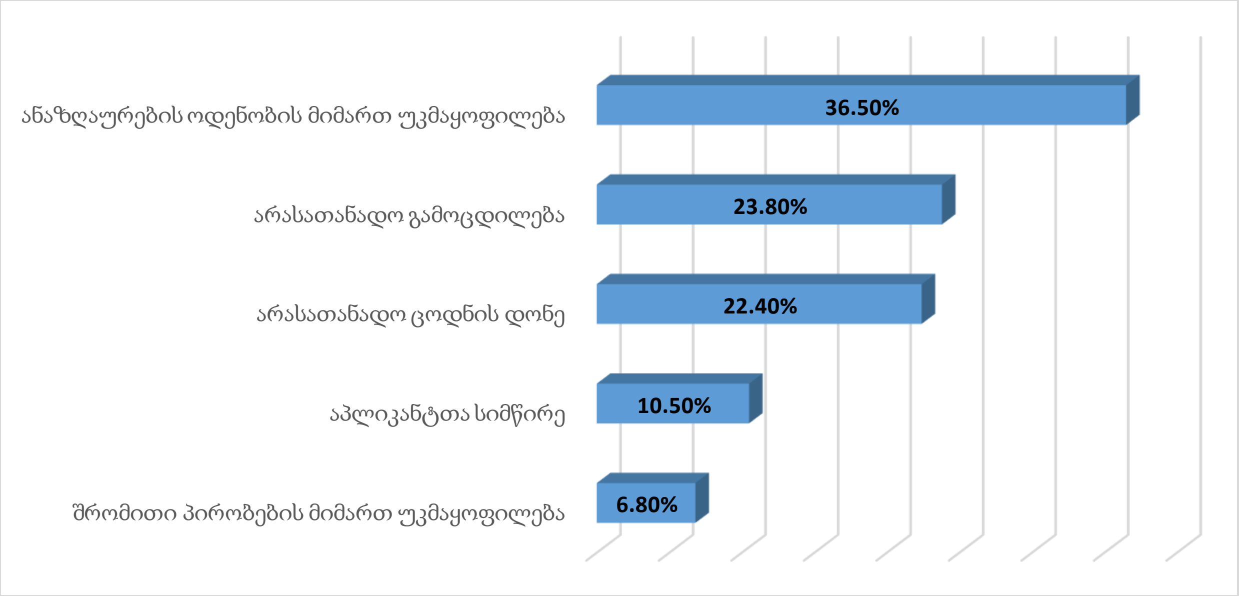


ბოლო 3 წლის განმავლობაში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კურსდამთავრებულთა მიღების შედეგები ქართული ფილოლოგიის სპეციალობით დაახლოებით 8 ადამიანია. რესპონდენტთა გადმოცემით, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ვაკანტური ადგილები სკოლებში უფრო ხშირი და მოთხოვნადია, ვიდრე სხვა დამსაქმებლებში. კონკრეტულ პოზიციაზე მასწავლებელთა მიღება გამოწვეულია კადრების მაღალი დონით, რასაც ორგანიზაციის ხელმძღვანელები, დარგის სპეციფიკასთან ასოცირებულ სირთულეებს უკავშირებენ. მათი გადმოცემით, საწყის ეტაპზე პედაგოგებად მიღებულ კადრებს, აქვთ მაღალი მოტივაცია და ენთუზიაზმი, თუმცა, სასკოლო გარემოს შემადგენელი სუბიექტების მრავალფეროვნება და უშუალოდ, სასწავლო პროცესის წარმართვა მცირეწლოვანებთან, ხშირად იწვევს მათ იმედგაცრუებას.

გთხოვთ, შეაფასოთ 5 ქულიან სკალაზე, თქვენს ორგანიზაციაში ბოლო 5 წლის განმავლობაში მიღებული, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული კადრების კვალიფიკაციით კმაყოფილება (1 ნიშნავს, სრულიად უკმაყოფილო, ხოლო 5 - სავსებით კმაყოფილი)



კადრების შერჩევის სირთულის მიზეზებს შორის, ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციალობებში, აქტუალურია აპლიკანტთა გამოცდილება (23,8%). კადრების შერჩევის სირთულის კრიტერიუმების სკალაზე აშკარაა ანაზღაურების ოდენობას მიმართ, სხვა კრიტერიუმებით პოზიტიური ნიშნით გამოკვეთილი და დამსაქმებლებისთვის პოტენციური პედაგოგების უარყოფითი დამოკიდებულება.



უნდა აღინიშნოს, რომ მიუხედავად კვლევის მასშტაბისა და ერთ პროგრამაზე ორიენტირებულობისა, დამსაქმებლებს აქვთ საკმაოდ ვრცელი ჩამონათვალი, რომელთა ცოდნას ზოგადი ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის მიერ, თანაბრად

სავალდებულოდ მიიჩნევენ. კომპეტენციებს შორის, რესპონდენტებმა დაასახელეს როგორც პროფესიული, ასევე პიროვნული უნარ-ჩვევები.

კვლევის შედეგებიდან ჩანს, რომ კვლევის მნიშვნელოვან ნაწილს წარმოდგენს დამსაქმებელთა შეხედულებები მოთხოვნად კომპეტენციებზე. აღსანიშავია, რომ დამსაქმებელთა მიერ დასახელებული მოთხოვნადი კომპეტენციები კვლევაში მოცემულია უცვლელად. შინაარსობრივად, შესაძლებელია, ზოგიერთი მათგანის იდენტურობა, თუმცა, სფეროს სპეციფიკიდან გამომდინარე, დამსაქმებლები ითხოვდნენ, უცვლელად დაფიქსირებულიყო კვლევის შედეგებში. გარდა ამისა, თითოეული კომპეტენცია/უნარი კლასიფიცირებულია კვალიფიკაციების მიხედვით, ასევე, დამსაქმებელთა მითითებით

ზოგადი ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულების დამსაქმებელთა სასურველი კომპეტენციების ჩამონათვალი	**%**
პროფესიული უნარები	
სწავლების თანამედროვე ტენდენციების ცოდნა	51.5
ქართული ფილოლოგიის საჭირო ცოდნა საგნებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება	42.4
ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტების ცოდნა	36.4
მშობლებთან ეფექტური კომუნიკაციისა და მათზე პროფესიული გავლენებისთვის საჭირო ცოდნა	33.6
გამოცდილება პედაგოგიურ საქმიანობაში	25.3
მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების ცოდნა	15.4
პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნა	11.6
კლასის მართვა	14.1
პრაქტიკული კვლევის შესრულებისთვის აუცილებელი ცოდნა	10.5
უცხო ენის ცოდნა	8.3
დამხმარე სასწავლო რესურსების მოძიებისთვის საჭირო ცოდნა	8.4
სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომა მოსწავლეებთან	7.9
ICT ტექნოლოგიების მოძიებისთვის საჭირო ცოდნა	7.5
მოსწავლეთა შორის ჯანსაღი, პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბება	5.4
ინკლუზიური განათლების პრინციპები	3.5
პიროვნული უნარები	
ახალი ცოდნის მოძიების უნარი	34.6
პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირების უნარი	32.5
კომუნიკაციის უნარი	24.2
დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი	14.4
კრეატიულობა და ინოვაციურობა	13.6
სტრესულ გარემოსთან გამკვალების უნარი	12.5

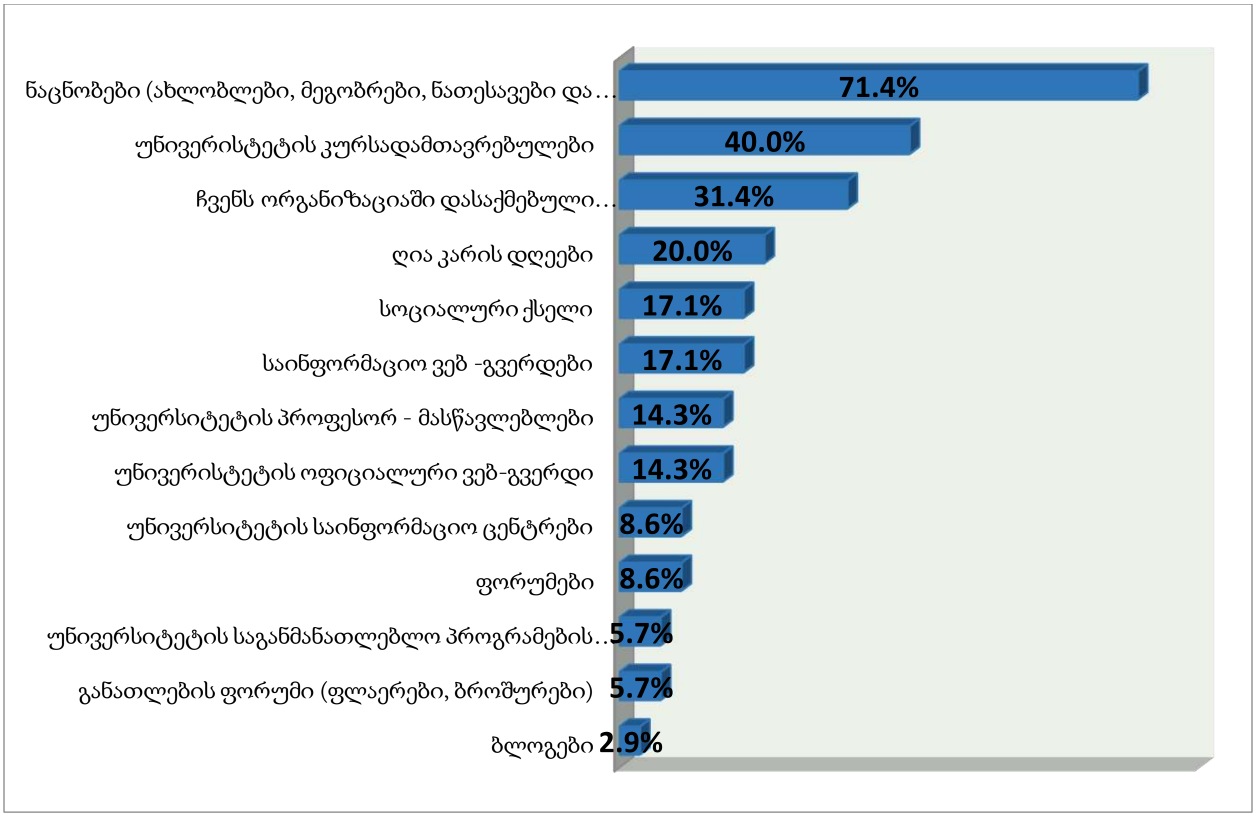
მენეჯმენტთან გუნდური მუშაობის უნარი	9.6

საინტერესოა, რომ კონკრეტული სფეროს დამსაქმებლები, ვაკანტური ადგილების შესავსებად, ძირითადად, პროგრამების უმრავლესობაში, ბაკალავრის ან მაგისტრის დონეს არ მიჯნავენ, არამედ აქცენტებს აკეთებენ, თუნდაც სასწავლო პროცესში განვლილ პრაქტიკულ გამოცდილებაზე, რაც მათი შერჩევის პრინციპების გარდაუვალი და აუცილებელი კომპონენტია. მაგისტრის დონის მოთხოვნა ყველაზე აშკარად ის რესპონდენტები ითხოვენ, რომელთაც სხვა კომპეტენციებთან ერთად თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და უცხო ენის ცოდნა, კადრების დასაქმებისას ერთ-ერთ გადამწყვეტ ფაქტორად მიაჩნია, რათა ამ კვალიფიკაციის კადრებმა შეძლონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ქართული ფილოლოგიის სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვამ, თუნდაც უცხოური ქვეყნების გამოცდილებაზე დაყრდნობით.

სასურველი კადრების მოძიებისთვის ყველაზე ოპტიმალურ წყაროდ რესპონდენტები კერძო დასაქმების სერვისს და არაფორმალურ კავშირებს მიიჩნევენ. აღსანიშნავია, რომ სასწავლო დაწესებულებებთან ურთიერთობას გამოკითხულთა მეოთხედი ოპტიმალურ ფორმად მიიჩნევს. ამასთან, მაღალი სანდოობა აქვთ საკუთარ ორგანიზაციაში დასაქმებული კურსდამთავრებულების მიმართ, რომლებიც ხშირ შემთხვევაში უნივერსიტეტების რეკომენდატორების როლს ასრულებენ.

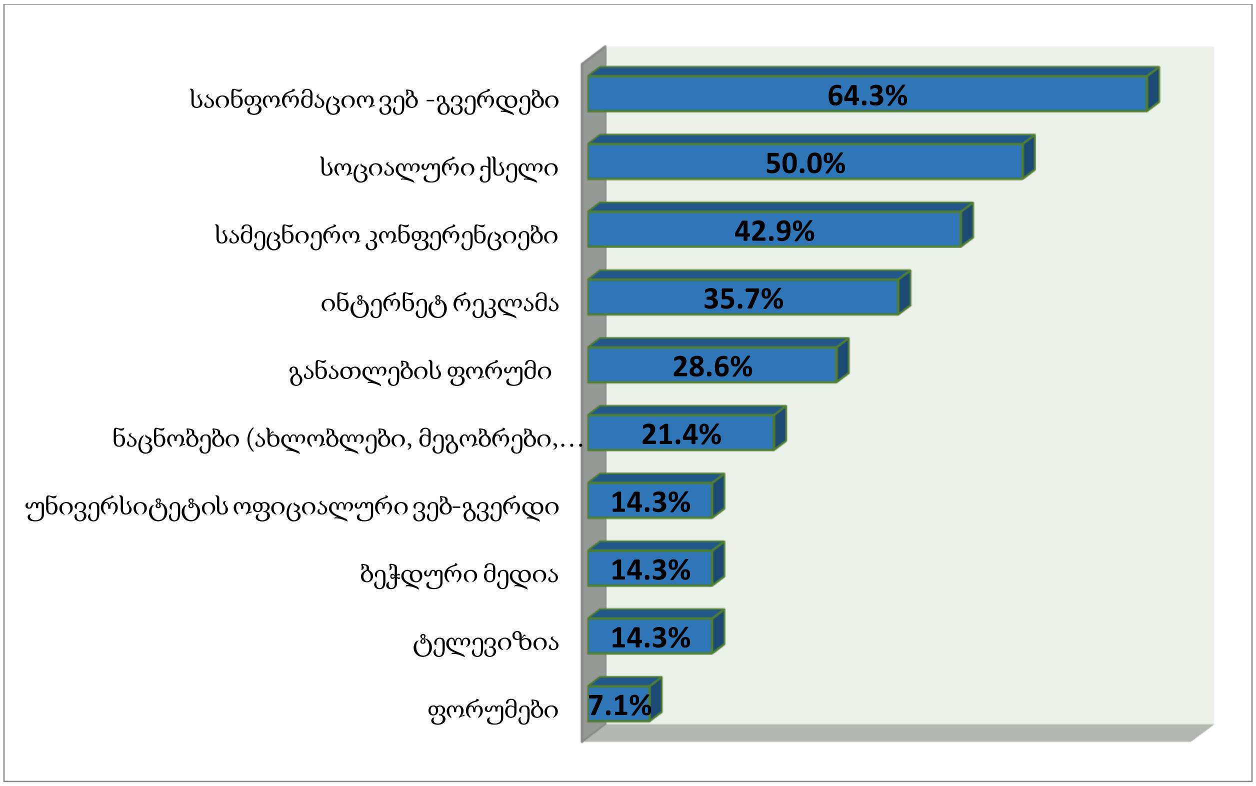
დამსაქმებლების აზრით, უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაცია ყველაზე მეტად უნდა დასტურდებოდეს პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარით, თუმცა, ხშირ შემთხვევაში, დამსაქმებელს უჭირს განასხვავოს ბაკალავრისა და მაგისტრატურისა კურსდამთავრებულისადმი წაყენებული მოთხოვნები.

გთხოვთ, მიპასუხოთ უნივერსიტეტებთან, სასწავლო უნივერსიტეტებთან კომუნიკაციისთვის რომელი წყაროებია თქვენთვის მისაღები/ოპტიმალური?



სფეროს დამსაქმებლებს აქტიური ურთიერთობა და ამასთან სანდოობა აქვთ, ზოგადად, ინტელექტუალურ საინფორმაციო წყაროებთან. კვლევამ აჩვენა, რომ მათთვის ოპტიმალურია საგანმანათლებლო დაწესებულებების, განათლების ფორუმებისა და სამეცნიერო კონფერენციებიდან მიღებული ინფორმაცია, კადრების შერჩევისას. კვლევაში მონაწილე დამსაქმებლების ძირითადი ნაწილი კადრებს ქვეყნის შიგნით ეძებს.

განათლების საკითხების შესახებ ეფექტურ საინფორმაციო წყაროდ საინფორმაციო ვებ-გვერდები, სადაც მათთვის მისაღები ლაკონურობით არის გადმოცემული ნებისმიერი სიახლე. (64,3%), სოციალური ქსელები (50%) და სამეცნიერო კონფერენციები (42,9%) მიიჩნევა.



დამსაქმებლები თვლიან, რომ სასწავლო საშუალებები სასწავლო პროცესის აღჭურვის სავალდებულო ელემენტია. თანამედროვე უმაღლეს სასწავლებლებში მომუშავე პედაგოგებმა უნდა იცოდნენ, როგორც ხელმისაწვდომი ინსტრუმენტების სპექტრი, ასევე მათი დიდაქტიკური მიზანი. თითოეული საშუალების ეფექტური გამოყენება შესაძლებელია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებელმა იცის, რა, სად, როდის არის მიზანშეწონილი გამოიყენოს სასწავლო პროცესში და რა შედეგების მიღება შეიძლება. სასწავლო საშუალებები არის მატერიალური ან სულიერი ფასეულობები, რომლებიც აუცილებელია საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად. ისინი ჩვეულებრივ გამოიყენება სწავლების შესაბამისი მეთოდებით.

პედაგოგიური პროცესი ყოველთვის აგებულია როგორც ურთიერთობის მიზანშეწონილი, კონტროლირებადი სისტემა, პედაგოგებსა და სტუდენტებს შორის ურთიერთქმედებები, ცოდნის, უნარებისა და შესაძლებლობების გადაცემა და ათვისება. ამ სისტემას შეუძლია ფუნქციონირება ინფორმაციის რეგულარული გაცვლის პირობებში. პედაგოგიური პროცესის მართვის სისტემა ორგანულად არის დაკავშირებული მის ყველა კომპონენტთან. იგი მოიცავს ორგანიზაციულ ფორმებს, სასწავლო საშუალებებს, სწავლებისა და განათლების მეთოდებს, პედაგოგიური დიაგნოსტიკის მეთოდებსა და ტექნიკას, უკუკავშირს, ეფექტური პედაგოგიური ურთიერთქმედების და გავლენის კრიტერიუმებს.

მომზადებულია შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტისთვის

შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევა

ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის

2022 წელი

აბსტრაქტი

მოცემულ კვლევაში წარმოდგენილია ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მოთხოვნა-მიწოდების, საჭიროებების, ადექვატური ვაკანსიების, დამსაქმებელთა დამოკიდებულებების შესახებ ინფორმაცია. "შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევის" ანალიზი, რომელიც უშუალოდ, ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამასთან არის დაკავშირებული. კვლევა მომზადდა მეორადი დოკუმენტების ანალიზისა და დამსაქმებელთა კვლევების საფუძველზე. კვლევის ანგარიშში გამოყენებულია რაოდენობრივი კვლევის მეთოდით მოპოვებულ მონაცემთა ანალიზი.

უმაღლესი განათლების მიმართ დამოკიდებულების შესწავლასა და დამსაქმებელთა მოთხოვნებზე ორიენტირებული კვლევა განხორციელდა 2022 წლის სექტემბერი-ოქტომბრის პერიოდში. კვლევაში გამოყენებულია პოტენციური დამსაქმებელი ორგანიზაციების ინფორმირებული პირების მიერ მოწოდებული ინფორმაცია. კვლევის ძირითად მიზანს წარმოადგენდა სამიზნე სეგმენტის ორგანიზაციების წარმომადგენელთა დამოკიდებულებების შესწავლა და შრომისა და განათლების ბაზარზე ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიმართულებით მიმდინარე პროცესების ანალიზი.

სარჩევი

შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევა 1
აბსტრაქტი 2
შესავალი 4
კვლევის მიზნები 7
კვლევის მეთოდოლოგია 7
კვლევის ძირითადი ნაწილი .... Error! Bookmark not defined.
სტუდენტების მიღება 8
ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა 9

შესავალი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი ორგანიზაციების საქმიანობის სოციალური და პროფესიული შეფასება ამჟამად განიხილება სპეციალისტების პროფესიული მომზადების ხარისხის მართვის ერთ-ერთ ყველაზე ეფექტურ მექანიზმად. განათლების ხარისხის საკითხი საქართველოში კვლავ ერთ-ერთი ყველაზე საკამათო და აქტუალური საკითხია. ამასთან დაკავშირებით, ის ფაქტი, რომ შიდა განათლების სისტემას სჭირდება საჯარო და პროფესიული შეფასება, აღიარებულია ორგანიზაციებისა და საგანმანათლებლო სამართლებრივი ურთიერთობების მონაწილეთა უმრავლესობის მიერ და თავად განათლების სამინისტროს მიერ.

განათლება ადამიანის პროგრესის საფუძველია. სოციალური და ეკონომიკური კეთილდღეობა 21-ე საუკუნეში დამოკიდებულია ქვეყნების უნარზე, გაანათლონ საზოგადოების ყველა წევრი, რათა თითოეულ ადამიანს მიაღწიოს წარმატებას სწრაფად ცვალებად სამყაროში. განათლების განსაკუთრებული როლი საზოგადოებაში დასტურდება მთელი კაცობრიობის ცივილიზაციის ევოლუციით. ადამიანური კაპიტალი არის სოციალური წარმოების უმნიშვნელოვანესი ფაქტორი და ეროვნული სიმდიდრის ელემენტი, რომელშიც ინვესტიციები იძლევა ძალიან მაღალ შედეგებს.

უნივერსიტეტში სწავლისა და უმაღლეს სასწავლებლებში სწავლის პერიოდი არა მხოლოდ თითოეული ადამიანის ცხოვრებაში გადამწყვეტი ეტაპია, არამედ ადამიანის სოციალიზაციის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ეტაპი, რომელიც ხელს უწყობს მისი მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბებას. პიროვნების სტრუქტურაში წამყვანი ადგილი უჭირავს უმაღლესი განათლების მიღების მოტივაციას; სწორედ ამ კონცეფციის საშუალებით ხდება ადამიანის ქცევის მამოძრავებელი ძალების ახსნა.

განათლების სოციალური როლი შესამჩნევად გაიზარდა: კაცობრიობის განვითარების პერსპექტივები დღეს დიდწილად დამოკიდებულია მის ორიენტაციასა და ეფექტურობაზე. ბოლო ათწლეულის განმავლობაში მსოფლიომ შეცვალა დამოკიდებულება ყველა სახის განათლების მიმართ. განათლება, განსაკუთრებით უმაღლესი განათლება, განიხილება როგორც სოციალური და ეკონომიკური პროგრესის მთავარ, წამყვან ფაქტორად. ასეთი ყურადღების მიზეზი მდგომარეობს იმაში, რომ თანამედროვე საზოგადოების ყველაზე მნიშვნელოვანი ღირებულება და მთავარი კაპიტალი არის ადამიანი, რომელსაც შეუძლია ახალი ცოდნის ძიება და დაუფლება და არასტანდარტული გადაწყვეტილებების მიღება.

თითქმის ყველა განვითარებულმა ქვეყანამ გაატარა სხვადასხვა სიღრმისა და მასშტაბის ეროვნული საგანმანათლებლო სისტემების რეფორმები, მათში ჩადო უზარმაზარი ფინანსური რესურსები. განათლების რეფორმებმა სახელმწიფო პოლიტიკის სტატუსი შეიძინა, რადგან სახელმწიფოებმა დაიწყეს იმის გაცნობიერება, რომ ქვეყანაში უმაღლესი განათლების დონე განსაზღვრავს მის მომავალ განვითარებას.

განათლების ხარისხი აღარ არის ეროვნული, არამედ მსოფლიო პრობლემა. ყველა ქვეყანას აინტერესებს, როგორ უზრუნველყოს განათლების ხარისხი საგანმანათლებლო სერვისების ხელმისაწვდომობის, შრომისა და განათლების ბაზრების სწრაფად ცვალებადი სიტუაციების კონტექსტში.

იუნესკოს აზრით, 21-ე საუკუნე უნდა იყოს განათლების საუკუნე. როგორც ჩანს, პირველ რიგში ხარისხიან განათლებაზე უნდა ვისაუბროთ. და ეს ნიშნავს, რომ თვით განათლება კი არ არის ღირებული, არამედ ახალი ცოდნის შექმნისა და შეძენილი ცოდნის საფუძველზე მისი მართვის უნარი. ჩვენი დრო განათლების თეორიისა და პრაქტიკის სწრაფი განვითარების დროა, რაც დაკავშირებულია საზოგადოებრივი ცხოვრების დემოკრატიზაციის მასშტაბურ პროცესთან.საგანმანათლებლო დაწესებულებების მარკეტინგული ხასიათის საქმიანობა ძირითადად ემყარება ზოგად პრინციპებს, მაგრამ საგანმანათლებლო მომსახურების თავისებურებებიდან გამომდინარე, არსებობს ორი ძირითადი განსხვავება:

- საგანმანათლებლო მომსახურებებზე ორიენტაცია - ცვლილებები, როდესაც საგანმანათლებლო დაწესებულების საქმიანობა მიზნად ისახავს ახალი საგანმანათლებლო სერვისების შექმნას ან არსებული სერვისების გაუმჯობესებას;

- მომხმარებელზე ორიენტაცია - როდესაც საგანმანათლებლო დაწესებულების საქმიანობა მიზნად ისახავს ბაზარზე მომდინარე მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას, რაც განსაზღვრავს შრომის ბაზრის „ნიშის“ შესწავლას.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიზნებს შორის ხაზგასმულია ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი განათლების ურთიერთდაკავშირება, მართვა და განვითარება, კვალიფიკაციების შეთავსებადობის, შესადარობისა და გამჭვირვალობის საერთაშორისო დონეზე უზრუნველყოფა, სწავლის პერიოდში მიღებული ფორმალური განათლების აღიარების ხელშეწყობა, არსებული კვალიფიკაციების

შესახებ საზოგადოების ინფორმირება, განათლების სისტემაში საზოგადოების მუდმივად ცვალებადი მოთხოვნების ასახვა და მათი შესაბამისი, განახლებადი კვალიფიკაციების აღწერის სტიმულირება.[1]

განათლების სისტემის გაუმჯობესების პრობლემის გადაჭრის გათვალისწინებით, მისი კონკურენტუნარიანობის გაზრდა ყველაზე მნიშვნელოვანი ფაქტორია, რომელიც გავლენას ახდენს მომავალი სპეციალისტების მომზადების ხარისხზე. არის კარგად გააზრებული სისტემა სტუდენტთა კონტიგენტის ფორმირებისთვის, რომელიც აერთიანებს ზოგადსაგანმანათლებლო თანამედროვე მოთხოვნებს, აბიტურიენტთა დონეს აუცილებელ სოციალურ გარანტიებთან. მათ შორის, განათლების ხელმისაწვდომობას, ამ სიტყვის ფართო გაგებით ეფუძნება შრომის ბაზრის ცვალებადი საჭიროებების ანალიზს სხვადასხვა პროფილის და უნარების დონის სპეციალისტებში.

მოცემული მიზნის მისაღწევად საჭიროა პრობლემის მოგვარება, კერძოდ, განათლების სფეროში და მათ შორის, სასწავლო დაწესებულებებისა და შრომის ბაზრის მარკეტინგული ხასიათის სისტემის მახასიათებლების შესწავლა, რაც განაპირობებს განათლებისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნა-მიწოდების ბალანსს.

კვლევის აქტუალობა და მნიშვნელოვნება, ასევე, დასტურდება იმ ფაქტით, რომ ბოლო პერიოდის საქართველოს სტატისტიკის დეპარტამენტისა და სხვადასხვა სტრუქტურების მიერ ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევების მონაცემებზე დაყრდნობით ჩანს, რომ უმუშევრობის მაღალი მაჩვენებელების დაძლევა გართულებულია და არა, პირიქით. საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის 2021 წლის მონაცემებით საქართველოში უმუშევრობის მაჩვენებელი 21.9%–ია, რაც უმუშევრობის პრობლემის აქტუალობაზე მეტყველებს. გარდა ამისა, საგულისხმოა, რომ უმუშევრობის დონე ბოლო ხუთი წლის მონაცემებით, არ ხასიათდება კლებადი ტენდენციით. 2019 წლიდან უმუშევრობის მინიმუმ 1%-იანი ზრდის ახსნა შესაძლებელია, კოვიდ-პანდემიის პირობების გავლენით, თუმცა, 2017 წლიდან უმუშევრობის ზრდა მცირედით (0.2%), მაგრამ მაინც ფიქსირდება.

შრომის ბაზარი ვერ არეგულირებს სამუშაოს მაძიებელთათვის დასაქმების თანაბარი პირობების შექმნას. განსაკუთრებით დაბალი კონკურენტუნარიანობის მქონე სამუშაოს მაძიებელთათვის. პრობლემის აღმოსაფხვრელად მნიშვნელოვანია

[1]https://eqe.ge/ka/page/parent/787/erovnuli-kvalifikatsiebis-charcho

დასაქმების სფეროში მიმდინარე და მოსალოდნელი ცვლილებების შესახებ სანდო ინფორმაციის არსებობა.

შესაბამისად, უსდ-ების შიდა სიტუაციური კვლევის გარდა, მნიშვნელოვანი კომპონენტია შრომისა და განათლების ბაზრის კვლევა. კონკრეტული კვლევა გულისხმობს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტში მოცემული კრიტერიუმების შესაბამისად, დამსაქმებელთა კვლევას.

კვლევის მიზნები

წინამდებარე კვლევის მიზანია განათლებისა და შრომის ბაზარზე სამუშაო ძალაზე მიმდინარე და პერსპექტიული მოთხოვნების კვლევა. კვლევის განხორციელების მიზნით, მნიშვნელოვანია კონკრეტული ამოცანების შესახებ პასუხების მიღება:

- ✓ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების კურსდამთავრებულების სამუშაოზე აყვანის პრაქტიკა/გამოცდილება და სიხშირე;
- ✓ შერჩეული კურსდამთავრებულების შერჩევის პროცესი (სირთულეების შესწავლა);
- ✓ შრომის ბაზარზე **ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო** კომპეტენციების, (შრომისა და განათლების ბაზრის) განსაზღვრა;
- ✓ დამსაქმებელთა დამოკიდებულებების შესწავლა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების და ზოგადად, უმაღლესი განათლების ხარისხის მიმართ და ა.შ.;
- ✓ კადრების შერჩევისას ორგანიზაციათა/საწარმოთა მიერ გამოყენებული ან აქტუალური ინფორმაციის წყაროებისა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ოპტიმალური საკომუნიკაციო არხების შესწავლა.

კვლევის მეთოდოლოგია

<u>მეორადი ინფორმაციის დამუშავება</u>

სამაგიდო კვლევის ფარგლებში, განხორციელდა შრომისა და განათლების ბაზრის ეროვნულ დონეზე, არსებული სტატისტიკური მონაცემებისა და კვლევების განხილვა.

<u>რაოდენობრივი კვლევა</u>

რაოდენობრივი კვლევა ჩატარდა თბილისსა და სამეგრელოს რეგიონში. სამიზნე აუდიტორიად განისაზღვრა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ქართული ლიტერატურის ისტორიის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულების არსებული და პოტენციური დამსაქმებლები, სამეგრელოს მასშტაბით.

შერჩევის ჩარჩოდ გამოყენებულ იქნა საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახურის (საქსტატი)მოქმედ ორგანიზაციათა/საწარმოთა სია. შესაბამისად, შერჩევის ბაზის ფორმირება განხორციელდა რამდენიმე კრიტერიუმზე დაყრდნობით.

კვლევა ჩატარდა სამიზნე პროგრამის ადეკვატურ დამსაქმებლებთან სამეგრელოს რეგიონში. სულ გამოიკითხა 25 ორგანიზაციის შრომისა და განათლების ბაზრის მოთხოვნებთან დაკავშირებულ კითხვებზე ინფორმირებული პირი.

კვლევის ინსტრუმენტი - კვლევის ინსტრუმენტს წარმოადგენდა რაოდენობრივი კვლევის პირისპირ ინტერვიუს კითხვარი. კითხვარის შემუშავდა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტების გათვალისწინებით. პირისპირ ინტერვიუს ხანგრძლივობა შეადგენდა 15-20 წთ.

სტუდენტების მიღება

ნებისმიერ დროს, ინდივიდის განათლების დონე იყო საზოგადოების განსაკუთრებული ყურადღების ცენტრში, განსაზღვრავდა სოციალურ სტატუსს და ემსახურებოდა მის მატერიალურ კეთილდღეობას.

თანამედროვე სამყაროში განათლების სისტემის განვითარება დე ფაქტო აღიარებულია სახელმწიფოს სოციალურ-ეკონომიკური განვითარებისა და მისი მოქალაქეების კეთილდღეობის ზრდის საფუძვლად.

მსოფლიო ბანკის მონაცემებით, თანამედროვე ეკონომიკაში ადამიანური კაპიტალის წილი ეროვნული სიმდიდრის ფორმირებაში 60-დან 80%-მდეა. მსგავსი ტენდენცია შეინიშნება კომპანიების ღირებულების კომპონენტების დინამიკაშიც.

ადგილობრივ სტუდენტთა მიღება 2020-2021 სასწავლო წლის მონაცემებით ბაკალავრიატის საფეხურზე 42,162 სტუდენტია. სახელმწიფო და არასახელმწიფო სექტორთაგან 2020-2021 სასწავლო წელს, ბაკალავრიატზე დარგისტრირებულია (75,721 კაცი). სახელმწიფო საგანმანათლებლო დაწესებულებებში სტუდენტთა რიცხოვნობა არასახელმწიფო სექტორზე მაღალია.

განათლების პროგრამებზე სტუდენტთა მოთხოვნა საბაკალავრო სასწავლო დონეზე საკმაოდ მაღალია. სახელმწიფო სასწავლო დაწესებულებებში 2020-2021 წლებში, განათლების ბაკალავრიატის სასწავლო დონეზე 2207 სტუდენტი ირიცხება.

სტუდენტთა რიცხოვნობა სახელმწიფო და არასახელმწიფო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პროგრამების მიხედვით 2020-2021 სასწავლო წელი[1)]	**არასახელმწიფო**			**სახელმწიფო**		
	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა, დიპლომირებული მედიკოსის (ვეტერინარის) პროგრამა, რეზიდენტურა	პროფესიული პროგრამა	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა, დიპლომირებული მედიკოსის (ვეტერინარის) პროგრამა, რეზიდენტურა	პროფესიული პროგრამა
სტუდენტები, სულ	**42,162**	**14,091**	**473**	**75,721**	**21,477**	**3,370**
განათლება	31	185	25	2,207	287	549

კვლევის ძირითადი ნაწილი

კვლევის შედეგებით, როგორც მოსალოდნელი იყო, უმაღლესი საგანმანათლებლო ორგანიზაციებიდან, ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიმართულების დამსაქმებლებში თბილისის ი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, პოზიციონირებულია მაღალი ცნობადობით. კონკრეტული უნივერსიტეტის პოპულარობის, როგორც იმიჯის მაფორმირებელი ერთ-ერთი დადებითი ფაქტორის განმსაზღვრელი, ერთი მხრივ, უნივერსიტეტის იურიდიული სტატუსია (სახელმწიფო უნივერსიტეტი), რაც დამსაქმებლებში გამოკვეთილ სტერეოტიპად შეიძლება

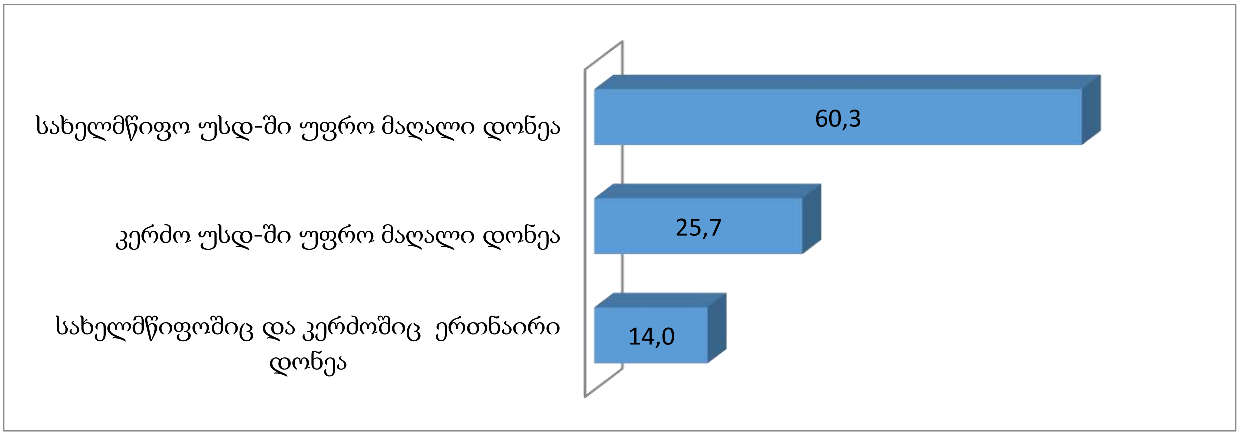
ჩაითვალოს, მეორე მხრივ, კი უმაღლეს სასწავლებლებს შორის ლიდერი პოზიცია, როგორც ძველი, გამოცდილი საგანმანათლებლო დაწესებულება.

სპონტანური დასახელება გულისხმობდა, ერთი კონკრეტული და შემდეგ ჯერზე რამდენიმე უმაღლესი დაწესებულების დასახელების შესაძლებლობას. ზოგადად, სპონტანური დასახელების პრინციპია, გამოვლინდეს საზოგადოების ცნობიერებაში პოპულარული საკვლევი ობიექტები, მიუხედავად დამოკიდებულებისა. საინტერესოა, რომ სპონტანურად უმაღლესი დაწესებულებების დასახელებისას, დამსაქმებლებში სახელმწიფო უნივერსიტეტები წამყვან პოზიციებს იკავებს. ბუნებრივია, სახელმწიფო უნივერსიტეტების ხანგრძლივი პერიოდის საქმიანობა მათი პოპულარობის განმსაზღვრელია და ბოლო პერიოდში საზოგადოებაში კერძო უმაღლესი სასწავლებლების მაღალი მოთხოვნის მიუხედავად, დამსაქმებლებში კონკურენტუნარიანობას ინარჩუნებს.

გრაფიკზე მოცემულია სპონტანურად დასახელებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ჩამონათვალი. რესპონდენტებს ჰქონდათ რამდენიმე პასუხის შესაძლებლობა.

დამოკიდებულება, რომ საქართველოს სახელწიფო უნივერსიტეტებში სწავლის დონე, კერძო უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებზე მაღალია, დამსაქმებელთა 37,1% გამოხატავს, ანალოგიური წილი ერგო დამსაქმებლების დამოკიდებულებაში, სახელმწიფო და კერძო უმაღლეს სასწავლებლებში სწავლების ერთნაირ დონეს.

თქვენი დაკვირვებით, საქართველოში სწავლების დონე სად უფრო მაღალია სახელმწიფო უსდ-ებში თუ კერძოში?

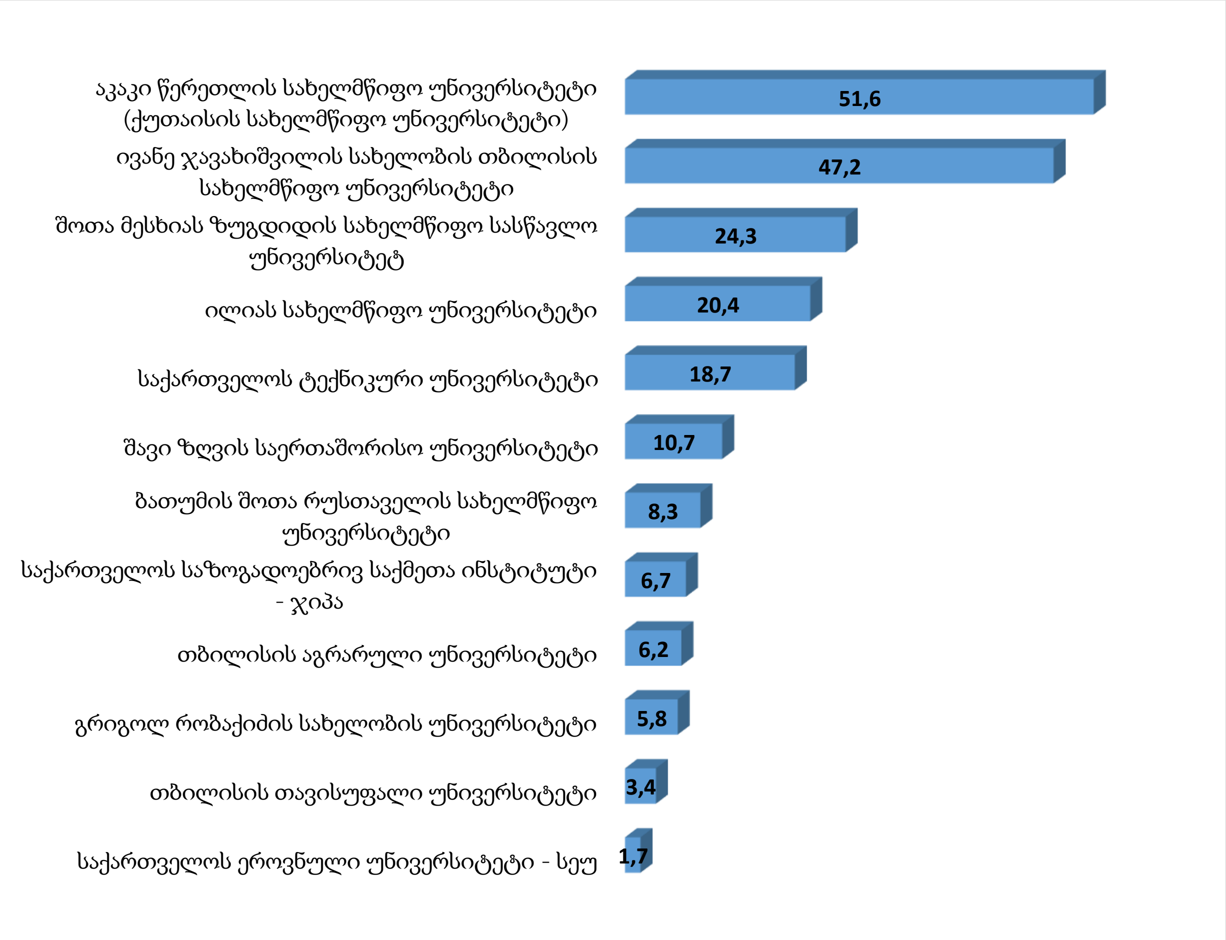


უნდა აღინიშნოს, რომ სამეგრელოს რეგიონის დამსაქმებლებში შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ცნობადობა, ბუნებრივია უფრო მაღალია,საერთო მაჩვენებლებთან შედარებით, როგორც ადგილზე უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს შორის კონკურენტული უნივერსიტეტის. კვლევის ფარგლებში რესპონდენტებს, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სპონტანურად დასახელების შემდეგ, სთხოვეს, შეთავაზებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო

დაწესებულებათა სიაში მოენიშნათ, მათთვის ნაცნობი უნივერსიტეტები/სასწავლო უნივერსიტეტები. კონკრეტული კითხვის ფარგლებში, ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტს კვლევის შედეგებში - 89,2% ასახელებს.

გარდა ამისა, სხვადასხვა დაწესებულებებში მაღალი პოპულარობით გამოირჩევა „აწსუ"–ს კურსდამთავრებულთა დასაქმება. კვლევამ აჩვენა, რომ ყველაზე დიდი რაოდენობით ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი კურსდამთავრებულები არიან დასაქმებულნი (დამსაქმებელთა 51.6%). მეორე და მესამე ადგილებს ი. ჯავახიშვილის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და ტექნიკური უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა დასაწმება იკავებს. მნიშვნელოვანია, რომ კონკურენტუანრიანი პოზიცია აქვს შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტს, რომლის კურსდამთავრებულთა დასაქმების წილი 20,9%–ია და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა რაოდენობას (20,9%) აღემატება.

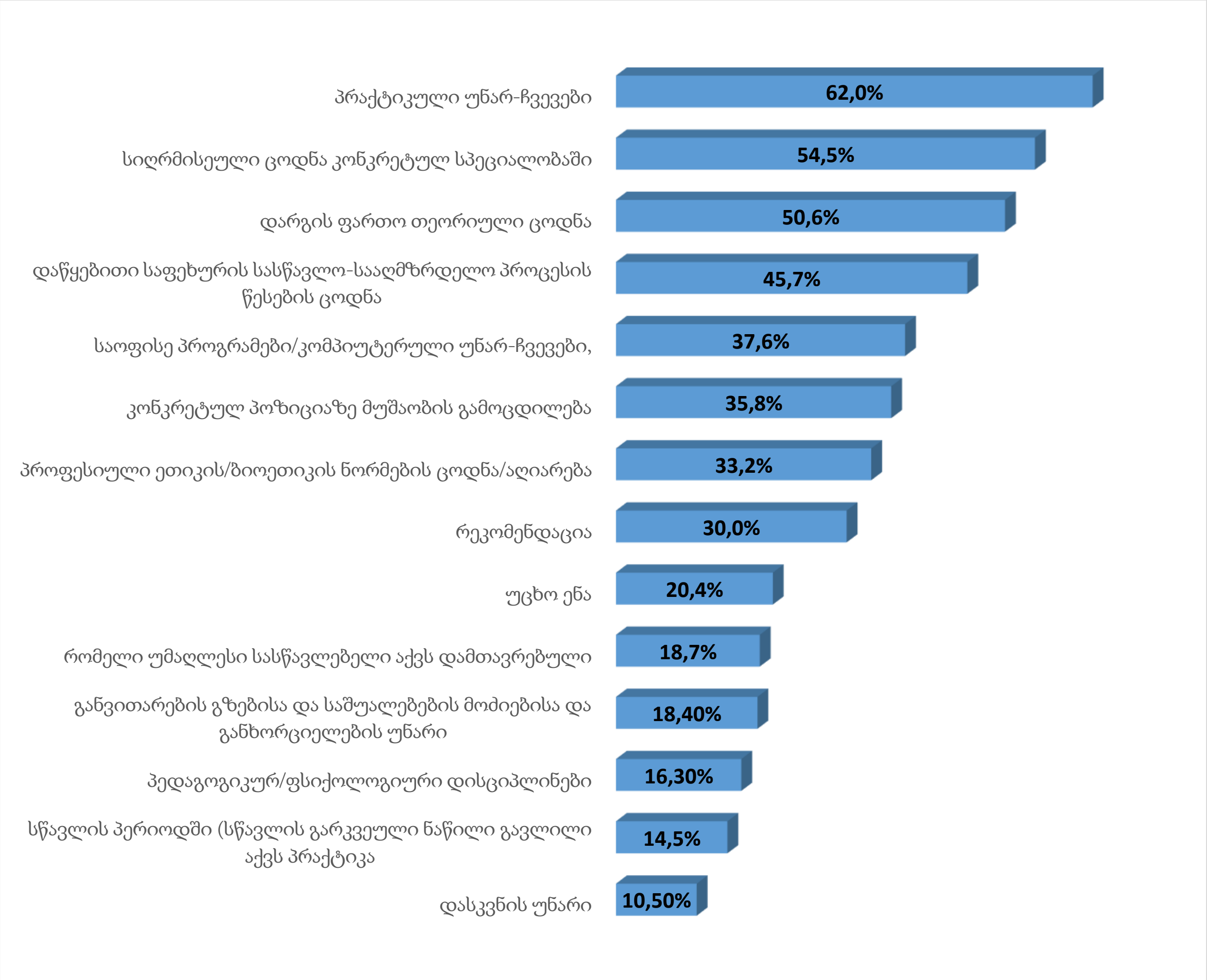
დაასახელეთ ყველა უმაღლესი სასწავლებელი, რომლის კურსდამთავრებულიც (თუნდაც ერთი) მუშაობს თქვენს ორგანიზაციაში.



საგულისხმოა, რომ დასაქმებელთა განწყობებში ერთი მხრივ, ყველაზე ნაკლები აქცენტები კონკრეტულ უმაღლეს დაწესებულებზე/მიზანმიმართულად უმაღლესი სასწავლებლების მიხედვით კურსდამთავრებულთა შერჩევაზე კეთდება, მეორე მხრივ, კი დასაქმებულთა შორის, რამდენიმე უმაღლესი დაწესებულების კურსდამთავრებულთა მაჩვენებლები ლიდერ პოზიციებს იკავებს. შესაბამისად, ნათელია, რომ დამსაქმებლები ამ მხრივ, ნდობას უცხადებენ, აწსუს, თსუ–ს, სტუ–ს, შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტს და ა.შ.

კრიტერიუმთა შორის, რაც სფეროს დამსაქმებლებისთვის მნიშვნელოვნად მიიჩნევა დასაქმებულთა პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, დარგის სიღრმისეული ცოდნა და ზოგადად, პრაქტიკული გამოცდილება ლიდერობს. დამსაქმებლები ასევე, მნიშვნელოვან აქცენტებს აკეთებენ კონკრეტული სპეციალობის თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნაზე. სამუშაო გამოცდილება, როგორც მნიშვნელოვანი ფაქტორი დამსაქმებლებში აქტუალურია, როგორც მოთხოვნადი უნარ-ჩვევების ერთგვარი გარანტია.

ორგანიზაციაში რეალურად რა კრიტერიუმების მიხედვით ხდება კადრის შერჩევა



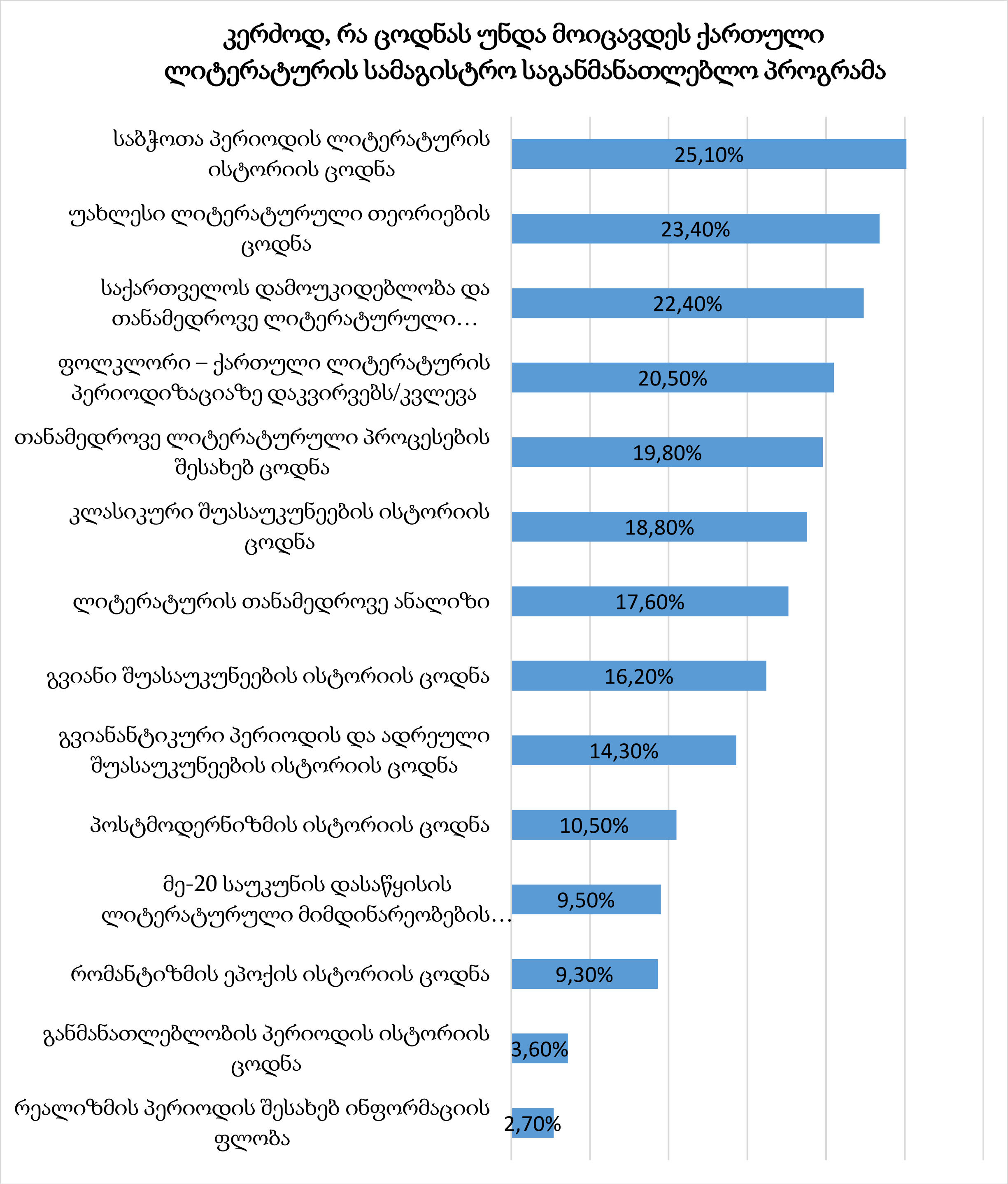
ქართული ლიტერატურის ისტორია

მსოფლიო კულტურაში ლიტერატურული პროცესის სიღრმისეული შესწავლისადმი ინტერესი გაჩნდა ჯერ კიდევ გასული საუკუნის ბოლო მესამედში. ახლა, როდესაც მთლიანობაში მეოცე საუკუნეზე საუბარი შეიძლება წარსულ დროში, აშკარაა ლიტერატურის განვითარების რთულ ისტორიულ და კულტურულ პერიოდში, მის უმნიშვნელოვანეს მიმართულებებსა და მიმდინარეობებზე თვალის დევნების ტენდენცია. კერძოდ, ჩნდება დეტალური ლექსიკონები, რომლებიც ეძღვნება ისტორიულ და ლიტერატურულ ტენდენციებსა და სკოლებს.

ამა თუ იმ ეპოქის, ამა თუ იმ ხალხის ლიტერატურის აღწერისას, მკვლევარი, როგორც წესი, ყურადღებას ამახვილებს, პირველ რიგში, ნაწარმოებებზე, ტექსტებზე და მათ შორის, როგორც წესი, ეროვნულ კულტურაზე.

ლიტერატურის ისტორია, ამ მხრივ, ჯერ ერთი, მკაცრად შერჩევითია და მეორეც, „ტექსტზე ორიენტირებული“. ეს არის ღირებულება, რომელმაც გაუძლო დროს, ყველაზე რთული, მრავალკომპონენტიანი და მრავალსაფეხურიანი ქიმიური რეაქციის შედეგი. ლიტერატურული პროცესზე ისტორიკოსების ყურადღება უშუალოდ ამ ქიმიური რეაქციის მიმდინარეობაზეა მიპყრობილი.

ლიტერატურის ისტორია, როგორც ეპოქათა ერთობლიობა, აერთიანებს ტექსტებს, რომლებიც კონკრეტულ დროს, კონკრეტულ ეპოქაში შეიქმნა და საერთო ტენდენციებს ამჟღავნებს. უმრავლეს შემთხვევაში, ლიტერატურულ ტექსტებს ეპოქებად ყოფენ, რომელშიც ითვალისწინებენ ეპოქის პოლიტიკურ, სოციალურ, რელიგიურ, ფილოსოფიურ, იდეურ, კულტურულ, საგანმანათლებლო თავისებურებებს, ამასთან სხვა ლიტერატურულ კრიტერიუმებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

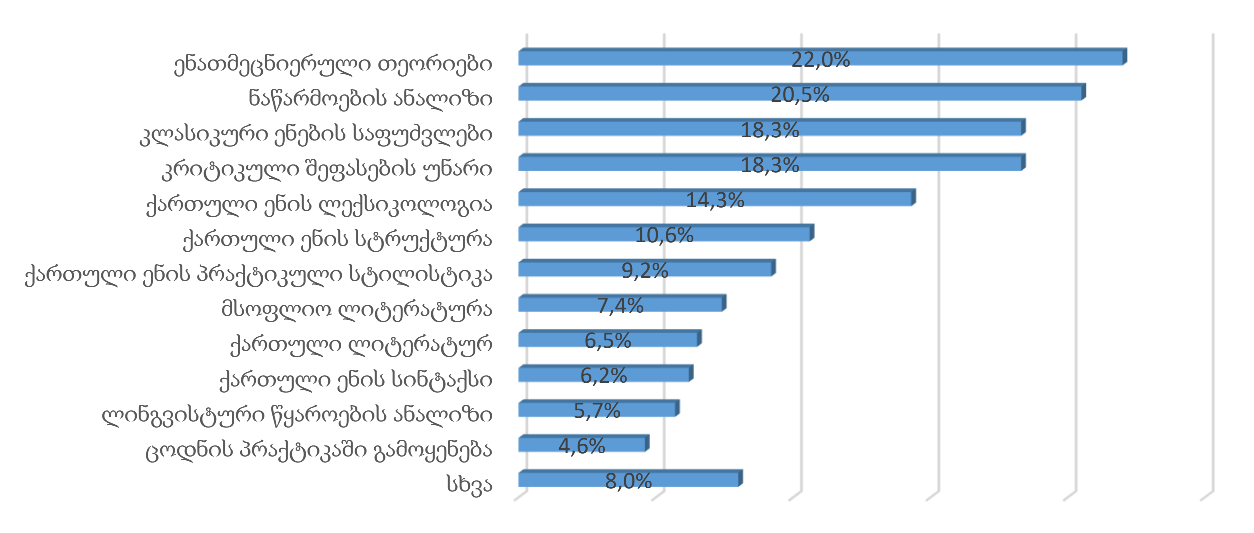


ვინაიდან შრომის ბაზრის მოთხოვნების გარდა, კვლევა ითვალისწინებდა განათლების ბაზრის კვლევას, რაც დამსაქმებლებში საკვლევი კვალიფიკაციების მოთხოვნა–მიწოდების ტენდენციების გამოვლენას გულისხმობს, მნიშვნელოვანი იყო დამსაქმებლების ძირითადი მოთხოვნების გარკვევა ისეთ ვაკანტურ პოზიციებზე, რომლებიც უმაღლესი სასწავლებლის დიპლომის ქონის აუცილებლობას

გულისხმობს. დამსაქმებლებს ვთხოვეთ, დაესახელებინათ მათთვის მნიშვნელოვანი კრიტერიუმები და მნიშვნელოვნების მიხედვით შეეფასებინათ თითოეული მათგანი. რესპონდენტებმა სპონტანურად (შეხსენების გარეშე) დაასახელეს ის კრიტერიუმები, რაც მათთვის ვაკანტური ადგილების შევსებისას პრიორიტეტულია.

კვლევამ აჩვენა, რომ კრიტერიუმთა ჩამონათვალში წამყვან ადგილებს, ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვასთან დაკავშირებული ფაქტორები დასაქმებისთვის აპრიორი გარდაუვალ ფაქტორად არის ფორმირებული. მნიშვნელოვან ადგილს იკავებს პროფესიული უნარები და დარგის სიღრმისეული ცოდნა. უფრო მეტიც, კრიტერიუმთა შორის, კადრების შერჩევისას, საგნობრივი მოდულების ხარისხიანი ცოდნა, დასკვნის უნარი და პროფესიული უნარები დასაქმებულებისთვის გადამწყვეტი მნიშვნელობის მქონეა.

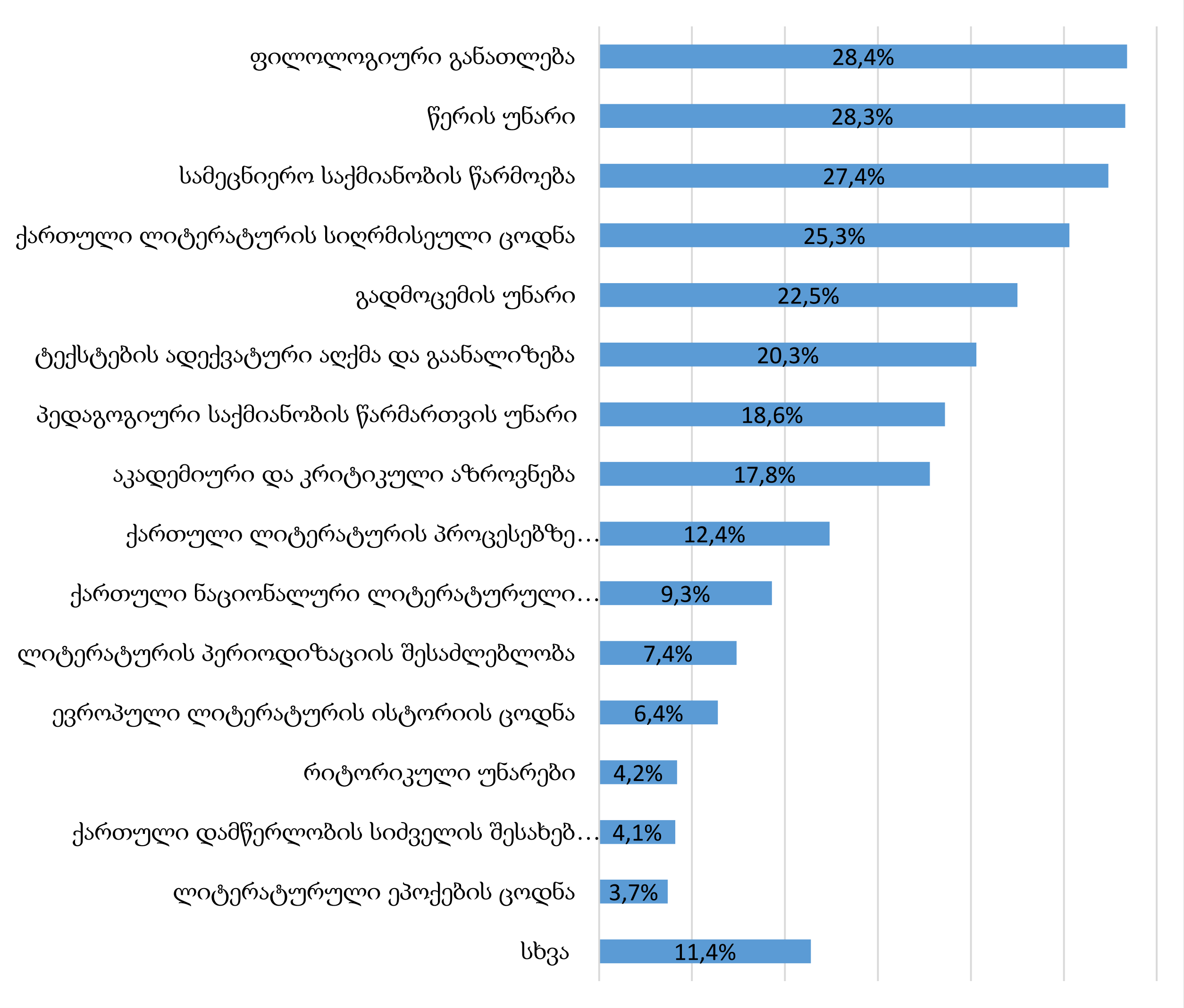
დაასახელეთ ყველაზე მნიშვნელოვანი პროფესიულ-საგანმანათლებლო ცოდნა, რაც მნიშვნელოვანია, თქვენს სფეროში კადრების დასაქმებისთვის



სხვა მხრივ, დამსაქმებლები, დიდწილად აქცევენ ყურადღებას ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიცაა ზეპირი და წერითი უნარები, ანალიტიკური და დასკვნითი უნარები, სრულყოფილი კომუნიკაცია სასკოლო გარემოს შემადგენელ სუბიექტებთან და ეფექტური უკუკავშირი მათთან. მითუმეტეს, რომ ლიტერატურის პერიოდიზაცია არის საკვანძო და კომპლექსური კვლევის საკითხი. მკვლევართა ნაწილს მიაჩნია, რომ პერიოდიზაცია არის მუდმივი დისკუსიის საგანი, დაუსრულებელი პოლემიკა. ლიტერატურის პერიოდიზაციას ხშირად ადარებენ ქაოსიდან წესრიგის შექმნის პროცესს, რომელიც კაცობრიობის განვითარების ერთ-ერთი მთავარი წინაპირობა და შემადგენელია. შესაბამისად, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ანალიტიკური

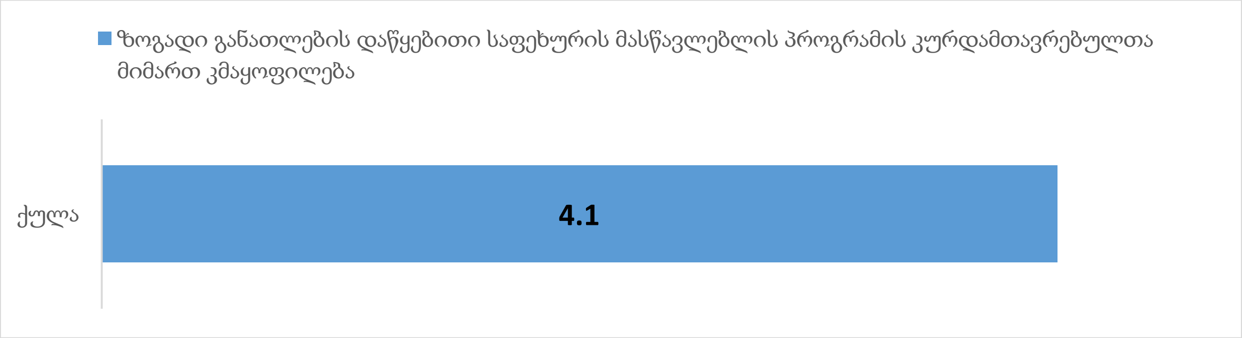
აზროვნება და აკადემიური წერის კომპეტენციები, მნიშვნელოვანია, რომ ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულების დამსაქმებელთა დიდი ნაწილის მოთხოვნა პრაქტიკულ გამოცდილებაზე არის შეჩერებული, რადგან, დამსაქმებლების მხრიდან მიიჩნევა რომ სწავლების ამ პროცესის წარმოება და პარალელურ რეჟიმში პრაქტიკული გამოცდილების მიღება, ერთგვარი რისკ-ფაქტორია, დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, რაც მცირეწლოვან ბავშვებთან ურთიერთობას და გარკვეულწილად მათი უნარებისა და ცოდნის ფორმირებაზე პასუხისმგებლობას გულისხმობს.

კითხვა: სპონტანური დასახელება: ორგანიზაციაში რეალურად რა კრიტერიუმების მიხედვით ხდება კადრის შერჩევა?

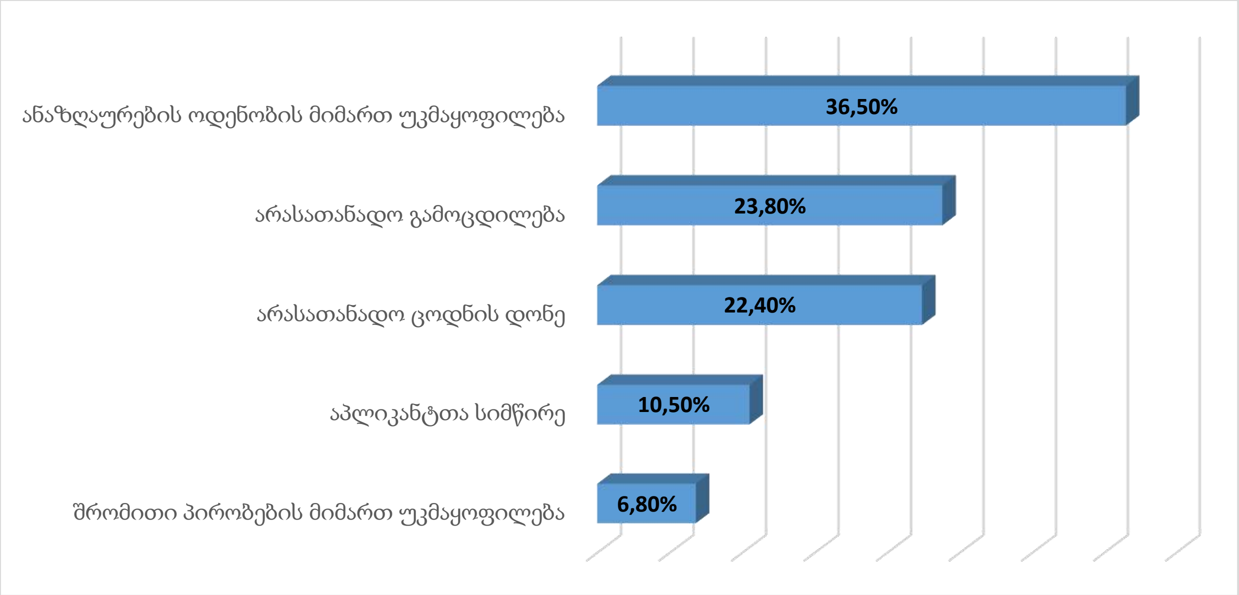


ბოლო 3 წლის განმავლობაში, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კურსდამთავრებულთა მიღების შედეგები ქართული ლიტერატურის ისტორიის სპეციალობით დაახლოებით 6 ადამიანია. რესპონდენტთა გადმოცემით, ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ვაკანტური ადგილები სკოლებში უფრო ხშირი და მოთხოვნადია, ვიდრე სხვა დამსაქმებლებში. კონკრეტულ პოზიციაზე მასწავლებელთა მიღება გამოწვეულია კადრების მაღალი დენადობით, რასაც ორგანიზაციის ხელმძღვანელები, დარგის სპეციფიკასთან ასოცირებულ სირთულეებს უკავშირებენ. მათი გადმოცემით, საწყის ეტაპზე პედაგოგებად მიღებულ კადრებს, აქვთ მაღალი მოტივაცია და ენთუზიაზმი, თუმცა, სასკოლო გარემოს შემადგენელი სუბიექტების მრავალფეროვნება და უშუალოდ, სასწავლო პროცესის წარმართვა მცირეწლოვანებთან, ხშირად იწვევს მათ იმედგაცრუებას.

გთხოვთ, შეაფასოთ 5 ქულიან სკალაზე, თქვენს ორგანიზაციაში ბოლო 5 წლის განმავლობაში მიღებული, ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული კადრების კვალიფიკაციით კმაყოფილება (1 ნიშნავს, სრულიად უკმაყოფილო, ხოლო 5 - სავსებით კმაყოფილი)



კადრების შერჩევის სირთულის მიზეზებს შორის, ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციალობებში, აქტუალურია აპლიკანტთა გამოცდილება (23,2%). კადრების შერჩევის სირთულის კრიტერიუმების სკალაზე აშკარაა ანაზღაურების ოდენობას მიმართ, სხვა კრიტერიუმებით პოზიტიური ნიშნით გამოკვეთილი და დამსაქმებლებისთვის პოტენციური პედაგოგების უარყოფითი დამოკიდებულება.



უნდა აღინიშნოს, რომ მიუხედავად კვლევის მასშტაბისა და ერთ პროგრამაზე ორიენტირებულობისა, დამსაქმებლებს აქვთ საკმაოდ ვრცელი ჩამონათვალი, რომელთა ცოდნას ზოგადი ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის მიერ, თანაბრად სავალდებულოდ მიიჩნევენ. კომპეტენციებს შორის, რესპონდენტებმა დაასახელეს როგორც პროფესიული, ასევე პიროვნული უნარ-ჩვევები.

<u>კვლევის შედეგებიდან ჩანს, რომ კვლევის მნიშვნელოვან ნაწილს წარმოდგენს დამსაქმებელთა შეხედულებები მოთხოვნად კომპეტენციებზე. აღსანიშავია, რომ დამსაქმებელთა მიერ დასახელებული მოთხოვნადი კომპეტენციები კვლევაში მოცემულია უცვლელად. შინაარსობრივად, შესაძლებელია, ზოგიერთი მათგანის იდენტურობა, თუმცა, სფეროს სპეციფიკიდან გამომდინარე, დამსაქმებლები ითხოვდნენ, უცვლელად დაფიქსირებულიყო კვლევის შედეგებში. გარდა ამისა, თითოეული კომპეტენცია/უნარი კლასიფიცირებულია კვალიფიკაციების მიხედვით, ასევე, დამსაქმებელთა მითითებით</u>

ზოგადი ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულების დამსაქმებელთა სასურველი კომპეტენციების ჩამონათვალი	**%**
პროფესიული უნარები	
სწავლების თანამედროვე ტენდენციების ცოდნა	51.5
ქართული ფილოლოგიის საჭირო ცოდნა საგნებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება	42.4
ფოლკლორის სიღრმისეული ცოდნა	36.4
ლიტერატურული ეპოქების ცოდნა	33.6
ეპოქათა აგებისა და კულტურული მახასიათებლების ცოდნა	25.3

ძველი ქართული ლიტერატურის ცოდნა	15.4
ახალი ქართული ლიტერატურის ცოდნა	11.6
ქართული ლიტერატურის კვლევა და სისტემატიზაცია	14.1
პრაქტიკული კვლევის შესრულებისთვის აუცილებელი ცოდნა	10.5
დასავლური გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკა	8.3
ეროვნული ლიტერატურული კანონის ცოდნა	8.4
ჟანრობრივ მრავალფეროვნების ცოდნა ლიტერატურაში	7.9
უახლესი ქართული ლიტერატურის ცოდნა	7.5
ქართული სასულიერო ლიტერატურის ცოდნა	5.4
ევროპული ლიტერატურის განვითარების ცოდნა	3.5
პიროვნული უნარები	
ახალი ცოდნის მოძიების უნარი	34.6
პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირების უნარი	32.5
კომუნიკაციის უნარი	24.2
დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი	14.4
კრეატირულობა და ინოვაციურობა	13.6
სტრესულ გარემოსთან გამკლავების უნარი	12.5
მენეჯმენტთან გუნდური მუშაობის უნარი	9.6

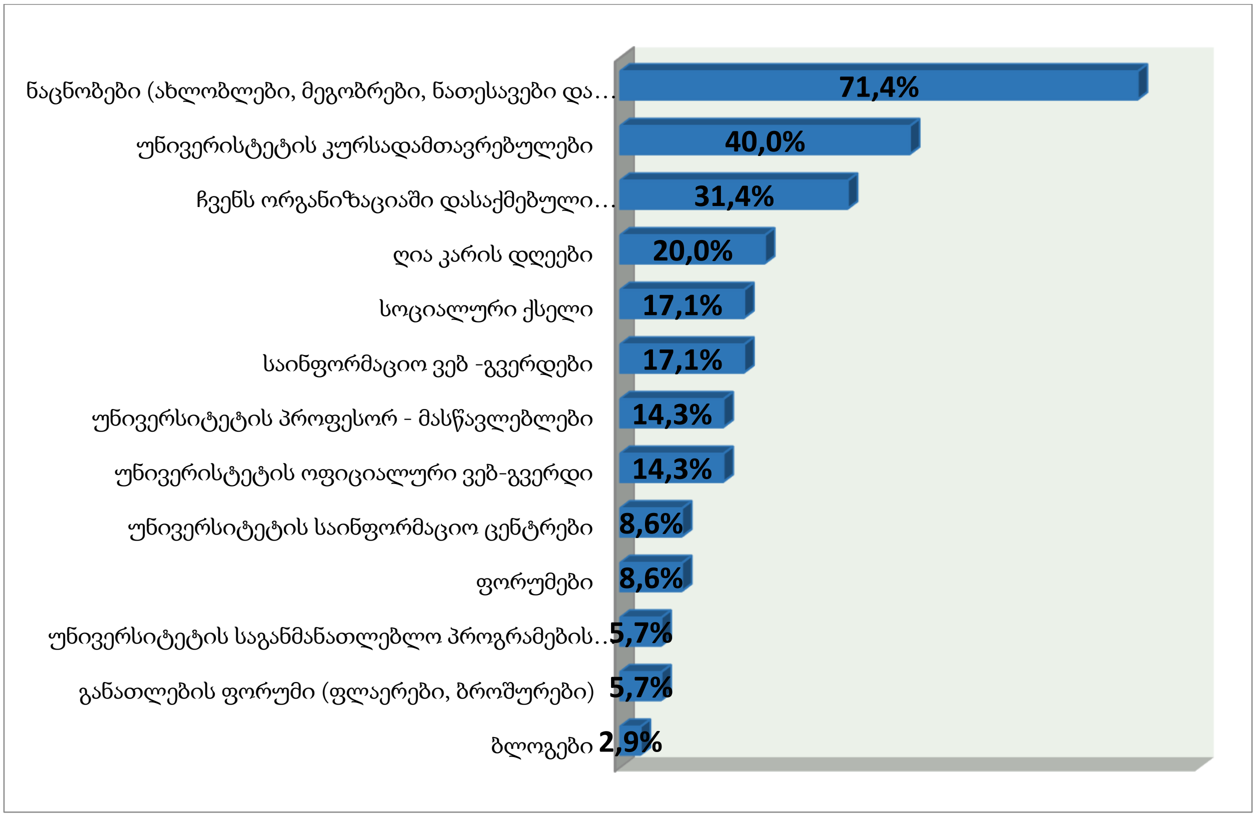
საინტერესოა, რომ კონკრეტული სფეროს დამსაქმებლები, ვაკანტური ადგილების შესავსებად, ძირითადად, პროგრამების უმრავლესობაში, ბაკალავრის ან მაგისტრის დონეს არ მიჯნავენ, არამედ აქცენტებს აკეთებენ, თუნდაც სასწავლო პროცესში განვლილ პრაქტიკულ გამოცდილებაზე, რაც მათი შერჩევის პრინციპების გარდაუვალი და აუცილებელი კომპონენტია. მაგისტრის დონის მოთხოვნა ყველაზე აშკარად ის რესპონდენტები ითხოვენ, რომელთაც სხვა კომპეტენციებთან ერთად თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და უცხო ენის ცოდნა, კადრების დასაქმებისას ერთ-ერთ გადამწყვეტ ფაქტორად მიაჩნია, რათა ამ კვალიფიკაციის კადრებმა შეძლონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ქართული ფილოლოგიის სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვამ, თუნდაც უცხოური ქვეყნების გამოცდილებაზე დაყრდნობით.

სასურველი კადრების მოძიებისთვის ყველაზე ოპტიმალურ წყაროდ რესპონდენტები კერძო დასაქმების სერვისს და არაფორმალურ კავშირებს მიიჩნევენ. აღსანიშნავია, რომ სასწავლო დაწესებულებებთან ურთიერთობას გამოკითხულთა მეოთხედი ოპტიმალურ ფორმად მიიჩნევს. ამასთან, მაღალი სანდოობა აქვთ საკუთარ

ორგანიზაციაში დასაქმებული კურსდამთავრებულების მიმართ, რომლებიც ხშირ შემთხვევაში უნივერსიტეტების რეკომენდატორების როლს ასრულებენ.

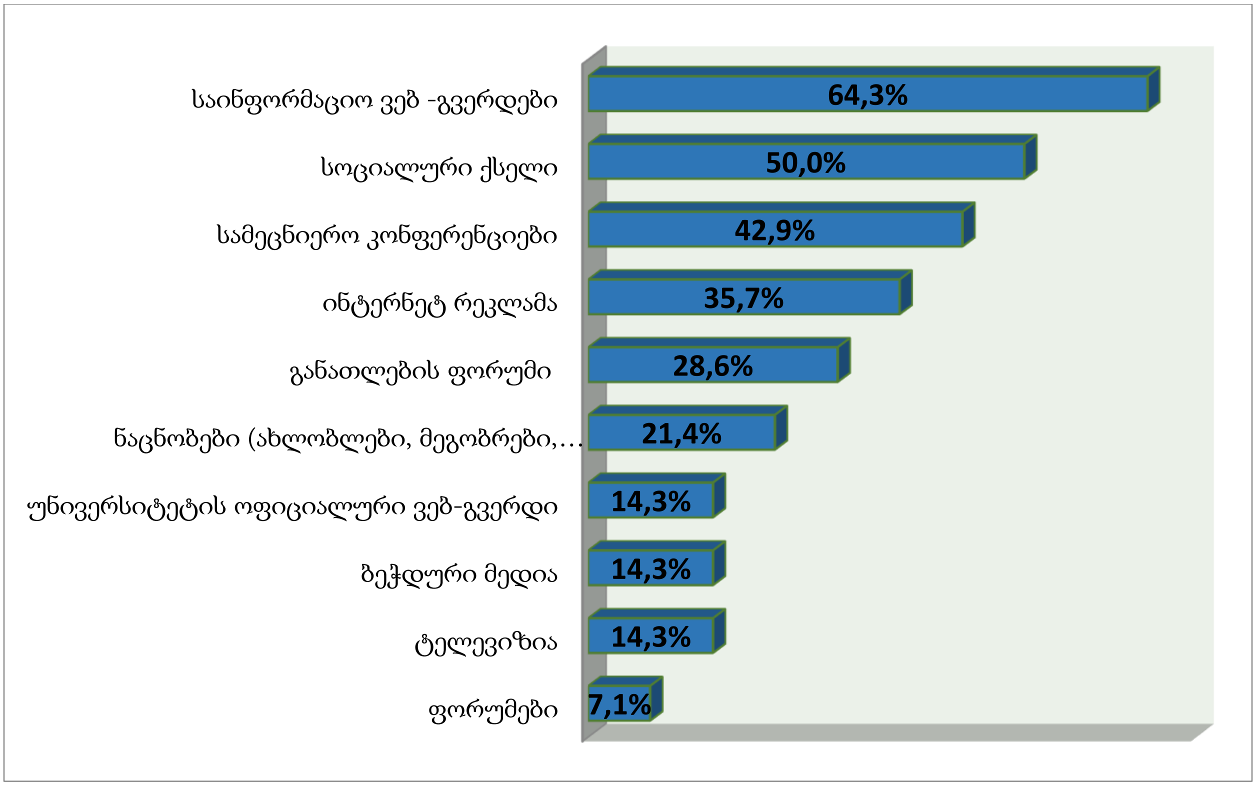
დამსაქმებლების აზრით, უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაცია ყველაზე მეტად უნდა დასტურდებოდეს პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით და ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარით, თუმცა, ხშირ შემთხვევაში, დამსაქმებელს უჭირს განასხვავოს ბაკალავრისა და მაგისტრატურისა კურსდამთავრებულისადმი წაყენებული მოთხოვნები.

გთხოვთ, მიპასუხოთ უნივერსიტეტებთან, სასწავლო უნივერსიტეტებთან კომუნიკაციისთვის რომელი წყაროებია თქვენთვის მისაღები/ოპტიმალური?



სფეროს დამსაქმებლებს აქტიური ურთიერთობა და ამასთან სანდოობა აქვთ, ზოგადად, ინტელექტუალურ საინფორმაციო წყაროებთან. კვლევამ აჩვენა, რომ მათთვის ოპტიმალურია საგანმანათლებლო დაწესებულებების, განათლების ფორუმებისა და სამეცნიერო კონფერენციებიდან მიღებული ინფორმაცია, კადრების შერჩევისას. კვლევაში მონაწილე დამსაქმებლების ძირითადი ნაწილი კადრებს ქვეყნის შიგნით ეძებს.

განათლების საკითხების შესახებ ეფექტურ საინფორმაციო წყაროდ საინფორმაციო ვებ-გვერდები, სადაც მათთვის მისაღები ლაკონურობით არის გადმოცემული ნებისმიერი სიახლე. (64,3%), სოციალური ქსელები (50%) და სამეცნიერო კონფერენციები (42,9%) მიიჩნევა.



დამსაქმებლები თვლიან, რომ სასწავლო საშუალებები სასწავლო პროცესის აღჭურვის სავალდებულო ელემენტია. თანამედროვე უმაღლეს სასწავლებლებში მომუშავე პედაგოგებმა უნდა იცოდნენ, როგორც ხელმისაწვდომი ინსტრუმენტების სპექტრი, ასევე მათი დიდაქტიკური მიზანი. თითოეული საშუალების ეფექტური გამოყენება შესაძლებელია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მასწავლებელმა იცის, რა, სად, როდის არის მიზანშეწონილი გამოიყენოს სასწავლო პროცესში და რა შედეგების მიღება შეიძლება. სასწავლო საშუალებები არის მატერიალური ან სულიერი ფასეულობები, რომლებიც აუცილებელია საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად. ისინი ჩვეულებრივ გამოიყენება სწავლების შესაბამისი მეთოდებით.

პედაგოგიური პროცესი ყოველთვის აგებულია როგორც ურთიერთობის მიზანშეწონილი, კონტროლირებადი სისტემა, პედაგოგებსა და სტუდენტებს შორის ურთიერთქმედებები, ცოდნის, უნარებისა და შესაძლებლობების გადაცემა და ათვისება. ამ სისტემას შეუძლია ფუნქციონირება ინფორმაციის რეგულარული გაცვლის პირობებში. პედაგოგიური პროცესის მართვის სისტემა ორგანულად არის დაკავშირებული მის ყველა კომპონენტთან. იგი მოიცავს ორგანიზაციულ ფორმებს,

სასწავლო საშუალებებს, სწავლებისა და განათლების მეთოდებს, პედაგოგიური დიაგნოსტიკის მეთოდებსა და ტექნიკას, უკუკავშირს, ეფექტური პედაგოგიური ურთიერთქმედების და გავლენის კრიტერიუმებს.

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

,,ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო, ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერონალის გამოკითხვა

კვლევის მიზანი

სასწავლო უნივერსიტეტის ,,ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო, ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერონალის გამოკითხვა განხორციელდა 2022-წელს. კვლევის ჩატარების მიზანი იყო დაგვედგინა აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერონალის აკადემიური საქმიანობის შეფასება, ასევე პერსონალის მიერ საკუთარი საქმიანობის თვითშეფასება

კვლევის მეთოდი

კვლევის მიზნის მისაღწევად გამოყენებულ იქნა კვლევის რაოდენობრივი მეთოდი. რაოდენობრივი კვლევისათვის მონაცემების მოპოვების გზად არჩეულ იქნა პეროსნალის ონლაინ გამოკითხვა “Google Forms” პლატფორმის გამოყენებით, რომლის ფარგლებში თითოეულ რესპონდენტს გადაეგზავნა სპეციალურად შემუშავებული კითხვარის ბმული. შერჩევის მეთოდის სახით აღნიშნული რაოდენობრივი კვლევისათვის გამოყენებულ იქნა გენერალური ერთობლიობის გამოკითხვა, რაც გულისხმობდა პროგრამაში ჩართული პერონალის გამოკითხვას. გულახდილი პასუხების მიღებისა და, შესაბამისად, გამოკითხვის შედეგების სანდოობის ამაღლების მიზნით, გამოკითხვა იყო ანონიმური.რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტად გამოყენებულ იქნა სტრუქტურირებული ანკეტა , რომელიც მოიცავდა ე.წ. ”დახურულ კითხვებს”, სადაც წინასწარ იყო მოცემული სავარაუდო პასუხები, თუმცა რესპოდენტს

ასევე ეძლეოდა შესაძლებლობა ჩამოეყალიბებინა თავისი განსაკუთრებული მოსაზრებები საკითხთან დაკავშირებით. გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო პერონალის 65%

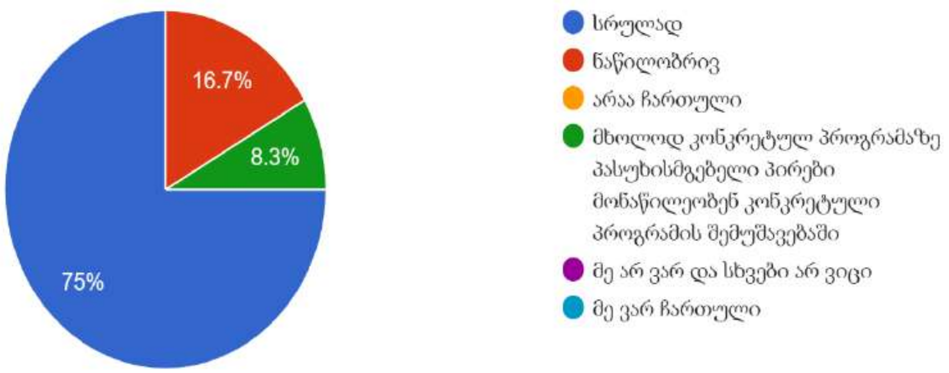
კვლევა განახორციელა უნივერსიტეტის კარიერული განვითარების ცენტრმა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით.

გამოკითხვა აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შესრულების მიზნით

გამოკითხვის შედეგები

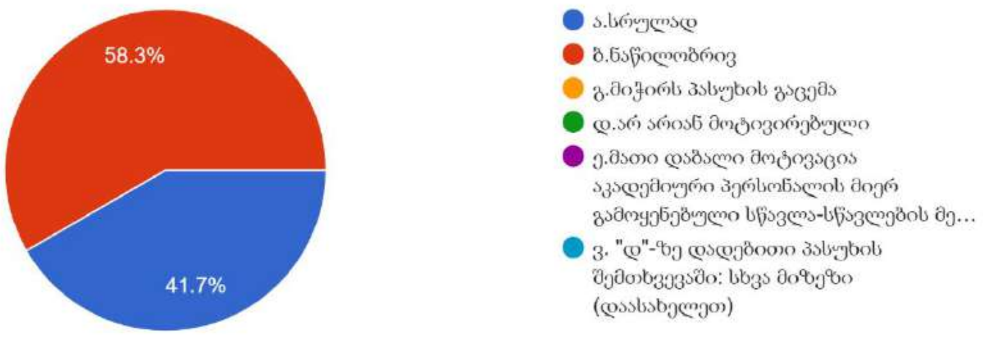
1. რამდენად არის ჩართული აკადემიური პერსონალი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების საქმეში?

12 responses



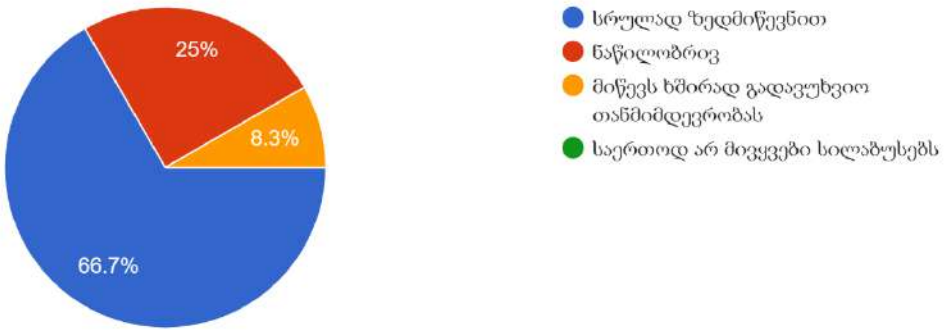
2. რამდენად არიან მოტივირებული სტუდენტები სწავლისთვის?

12 responses



3. რამდენად ზედმიწევნით ასრულებთ სილაბუსით გათვალისწინებული კვირების მიხედვით სალექციო კურსებს?

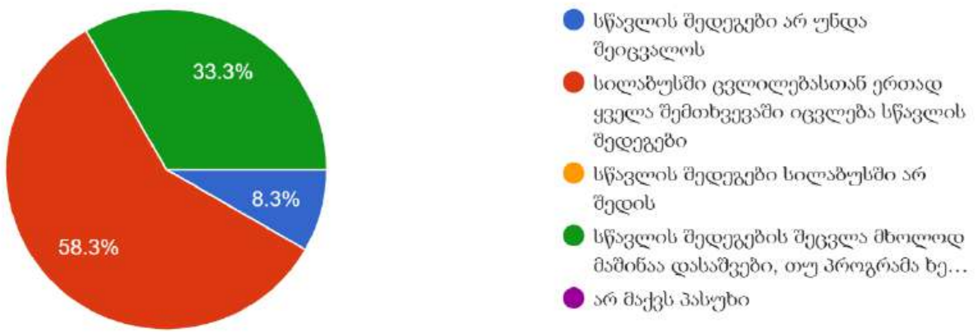
12 responses



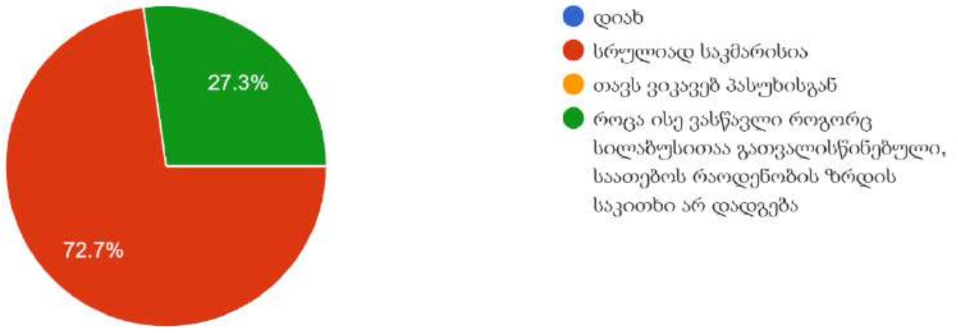
4. მიგაჩნიათ თუ არა რომ თქვენ მიერ შედგენილი სილაბუსი უნდა შეიცვალოს მომდევნო სასწავლო წლისთვის?

12 responses

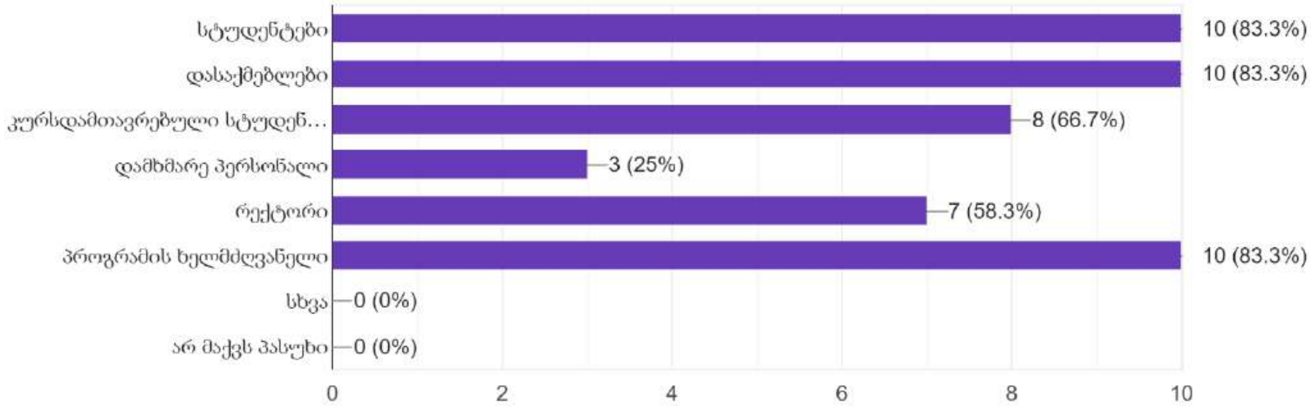
5. სილაბუსში ცვლილებების შეტანა უნდა იწვევდეს თუ არა კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შეცვლას?
12 responses



6. ხომ არ მიგაჩნიათ, რომ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული საათების რაოდენობა არ არის საკმარისი თქვენი სასწავლო კურსის სწავლებისათვის?
11 responses

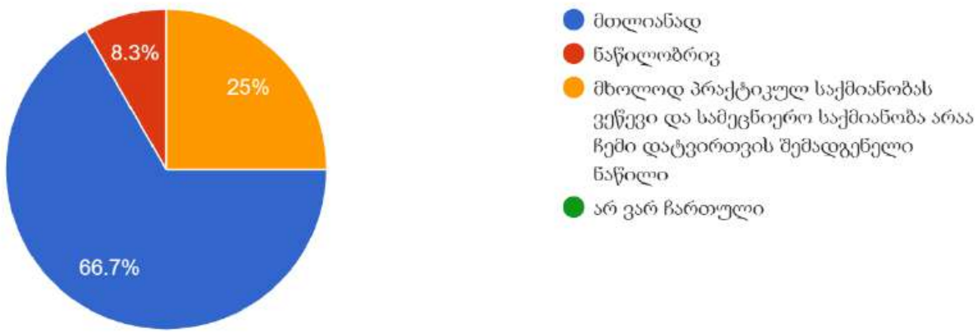


7. როგორ ფიქრობთ, ვინ შეიძლება იყოს პროგრამის შექმნის პროცესში მონაწილე დაინტერესებული მხარე? (შეგიძლიათ შემოხაზოთ რამდენიმე პასუხი)?
12 responses



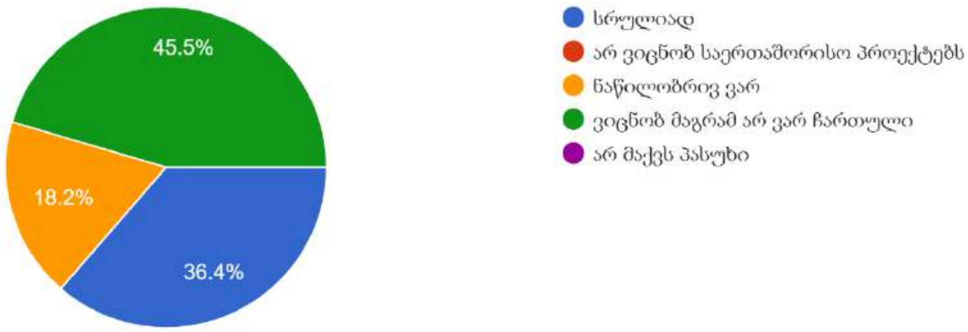
8. რამდენად აქტიურად ხართ ჩართული საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კრებულის ფარგლებში აკადემიურ საქმიანობაში?

12 responses



9. რამდენად ხართ ჩართული უნივერსიტეტში მოქმედ საერთაშორისო პროექტებში?

11 responses

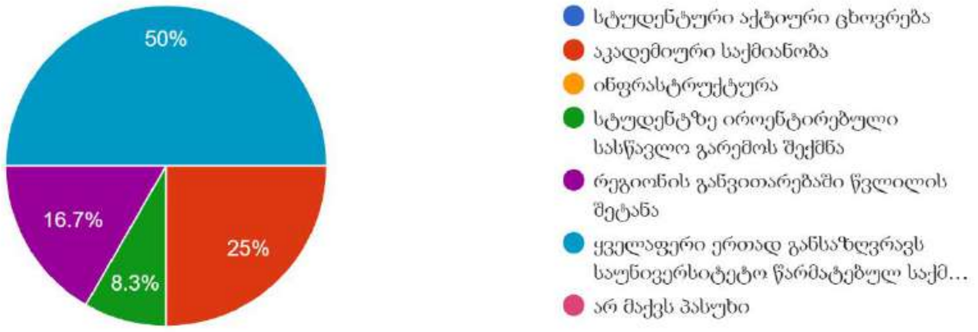


10. იმ შემთხვევაში, თუ იყავით საერთაშორისო პროექტებში ჩართული, რა ფორმით მონაწილეობდით?

6 responses

11. როგორ ფიქრობთ, საუნივერსიტეტო ცხოვრების განვითარების აუცილებელი პირობაა:

12 responses

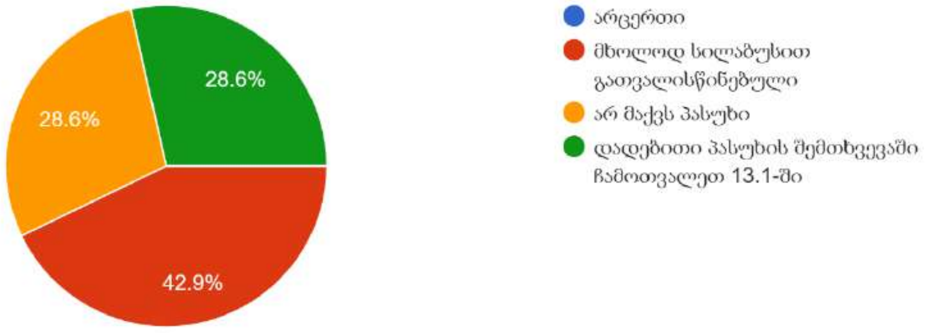


12. შეგიძლიათ მოგვაწოდოთ თქვენ მიერ გაწეული საქმიანობების შესახებ ინფორმაცია, რომელიც ჩაითვლება უნივერსიტეტის წარმატებისთვის გადადგმულ ნაბიჯად?

12 responses

13. რა ღონისძიებები ჩაგიტარებიათ სტუდენტებთან ერთად დამატებით, სასწავლო პროგრამისგან დამოუკიდებლად?

7 responses



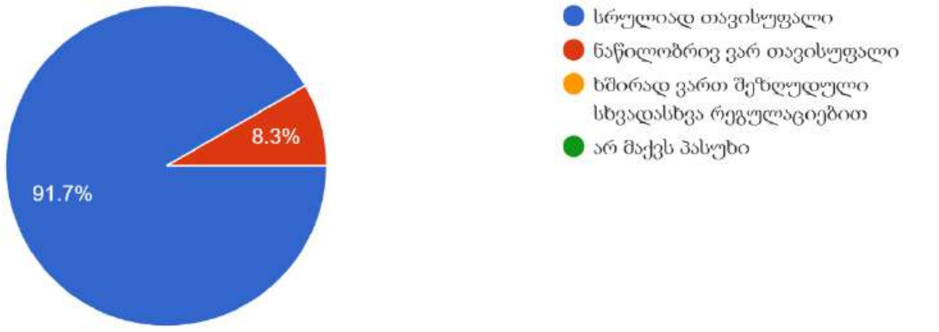
13.1 ჩამოთვალეთ3 *responses*

ვმონაწილეობდი დისკუსიებში ბავშვთა უფლებებზე

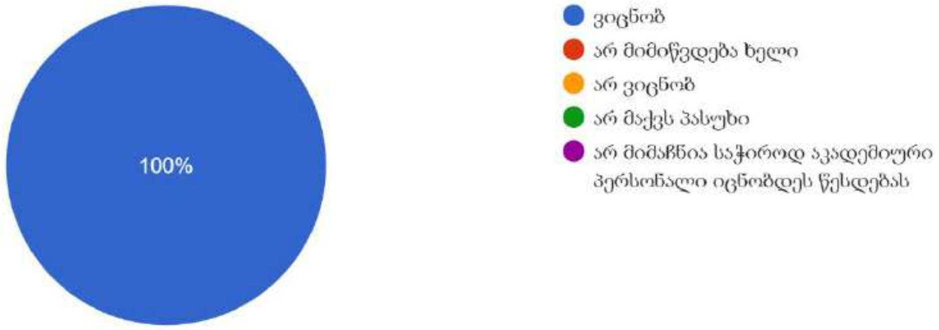
ცნობიერების ამაღლების შეხვედრებში მონაწილეობა

საზაფხულო სკოლა

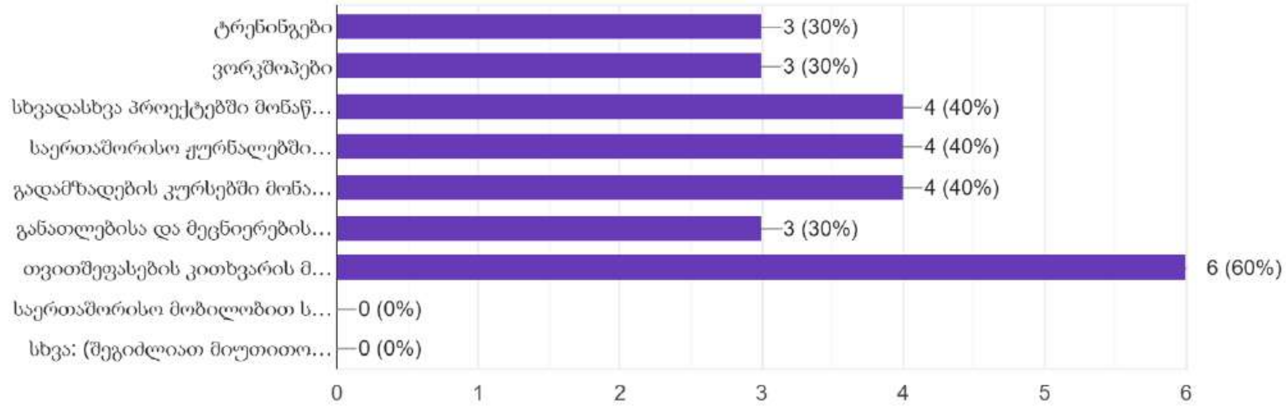
14. როგორია თქვენი აკადემიური თავისუფლების ხარისხი?
12 responses



15. რამდენად იცნობთ უნივერსიტეტის წესდებას?
11 responses



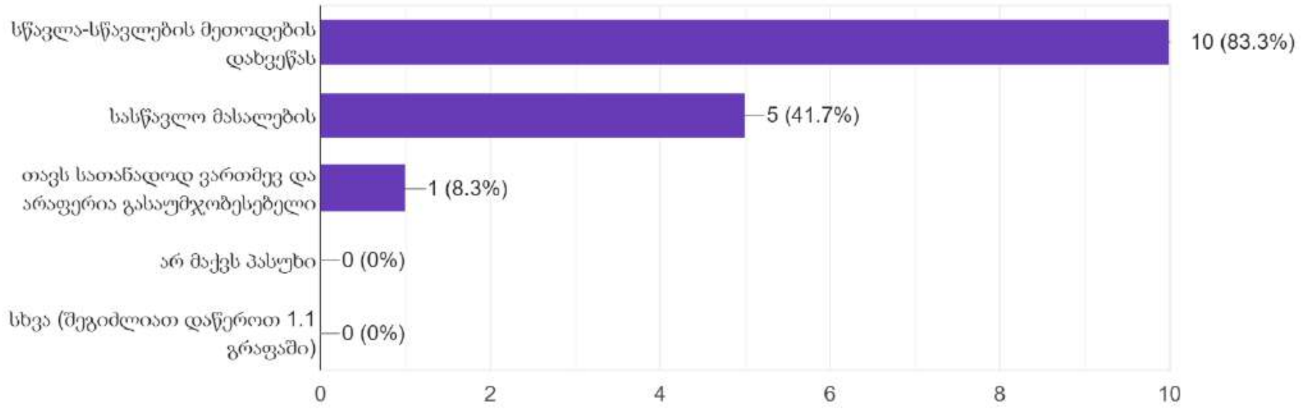
16. ჩამოთვლილთაგან რომელი ღონისძიება განუხორციელებია სასწავლო უნივერსიტეტს თქვენი საქმიანობის წარმატების, გაუმჯობესები...ნით? (შეგიძლიათ შემოხაზოთ რამდენიმე პასუხი)
10 responses



პერსონალის მიერ საკუთარი საქმიანობის თვითშეფასების შედეგები

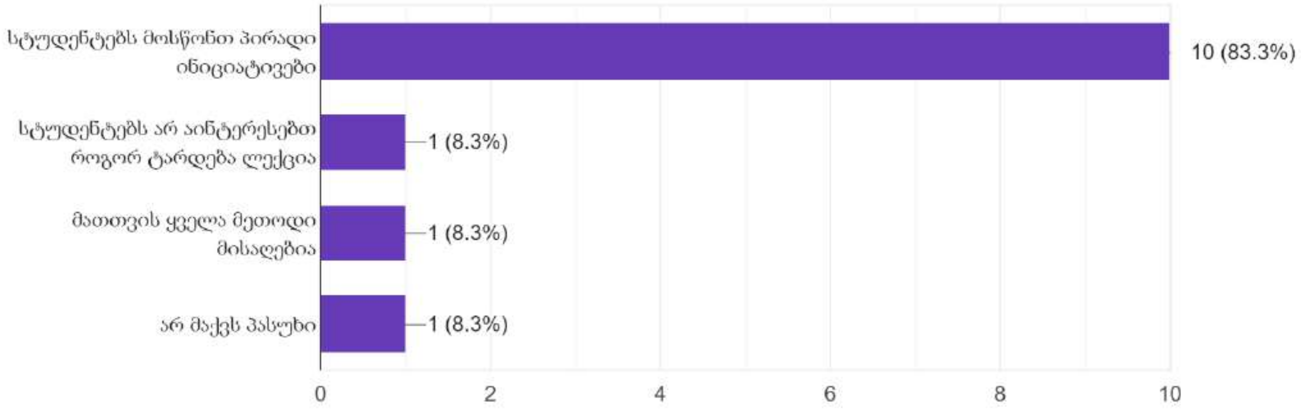
1. რის გაუმჯობესებას ისურვებდით სწავლების პროცესში

12 responses



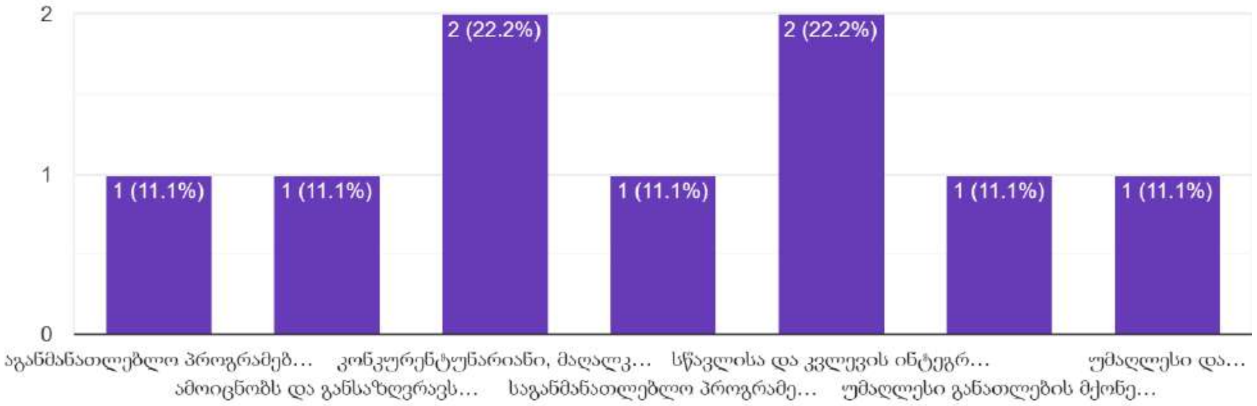
2. როგორია სტუდენტის დამოკიდებულება იმ მეთოდებისადმი, რომელსაც იყენებთ?

12 responses

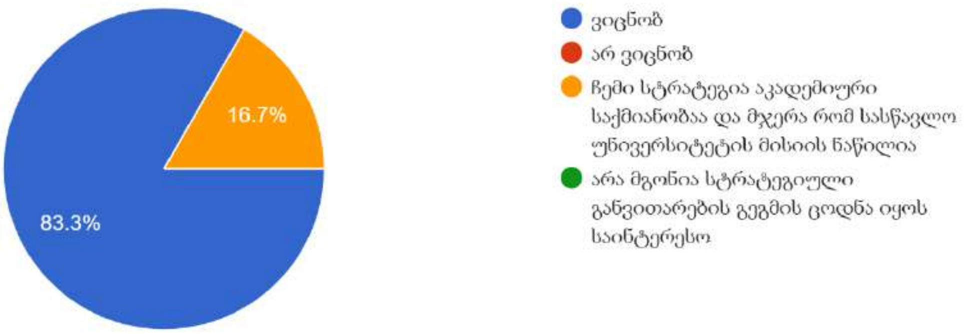


3. სასწავლო უნივერსიტეტის მისიაში რომელია ის განაცხადი, რომელიც თქვენთვის იძენს განსაკუთრებულ მნიშვნელობას?
11 responses

3.1 დაასახელეთ
9 responses

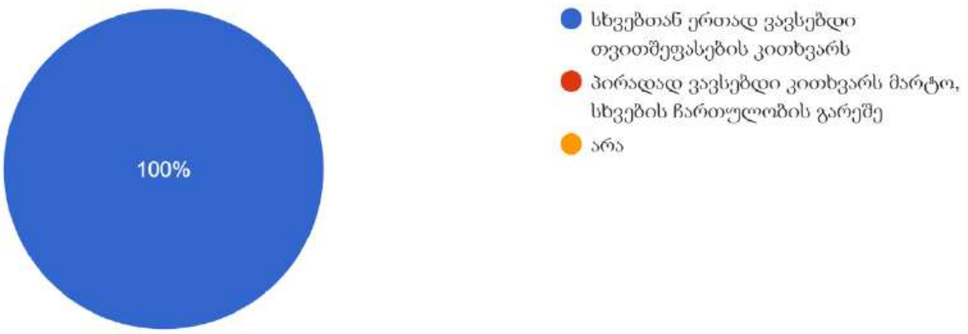


4. სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმას:
12 responses



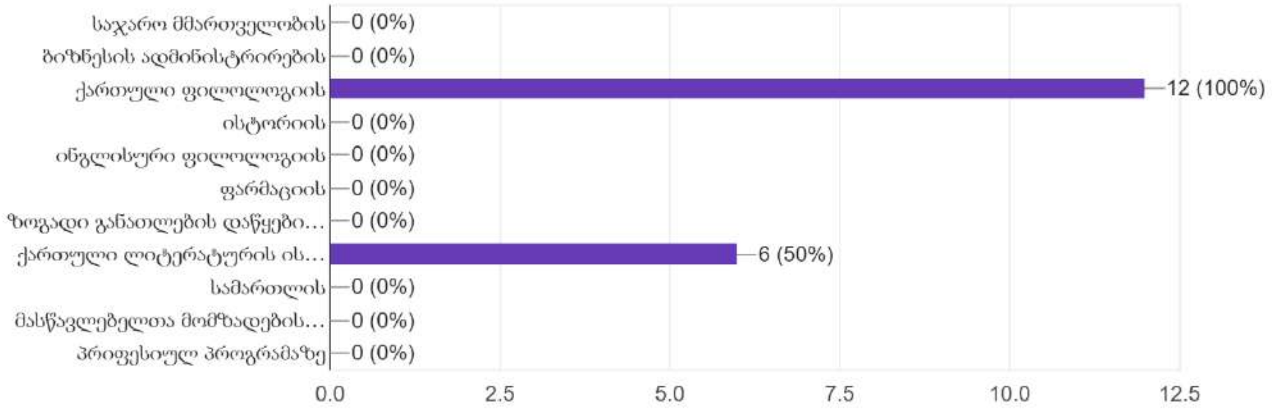
5. იყავი თუ არა ჩრთული პროგრამის თვითშეფასების კითხვარის შევსებაში?

10 responses



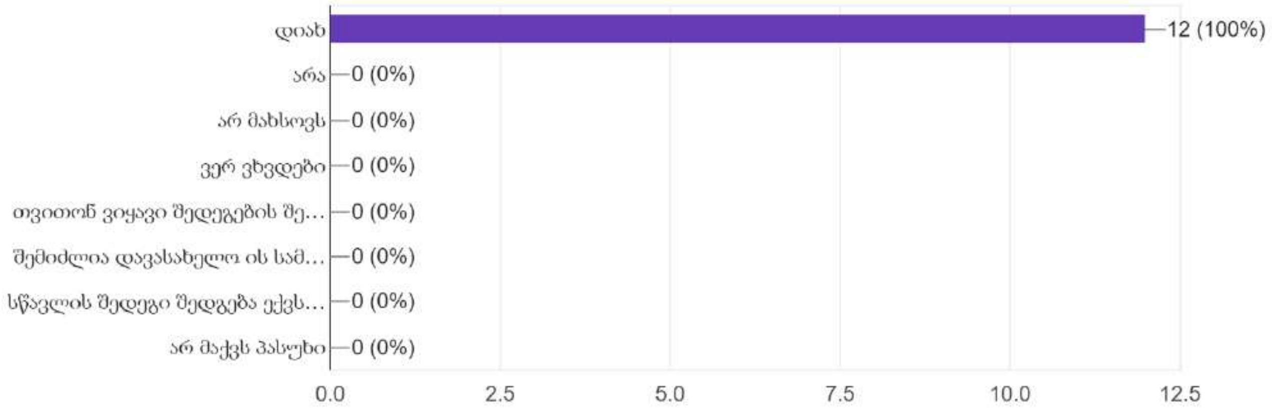
6. რომელი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე პირი ხართ?

12 responses



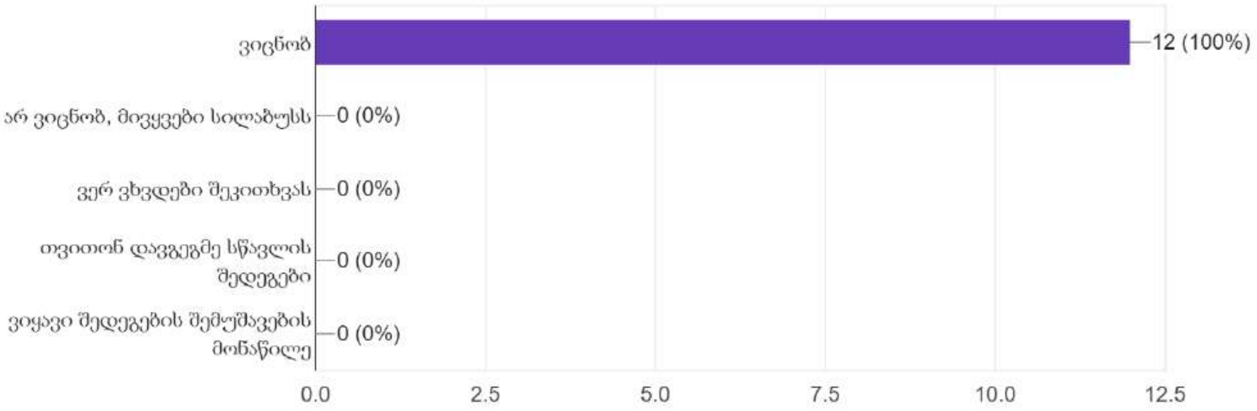
7. იცნობთ თუ არა იმ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს, რომლის მონაწილეც ხართ?

12 responses



8. იცნობთ თუ არა იმ სასწავლო კურსის სწავლის შედეგებს, რომელსაც ახორციელებთ?

12 responses



9. სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი უნდა იყოს თუ არა შესაბამისობაში პროგრამის სწავლის შედეგთან?

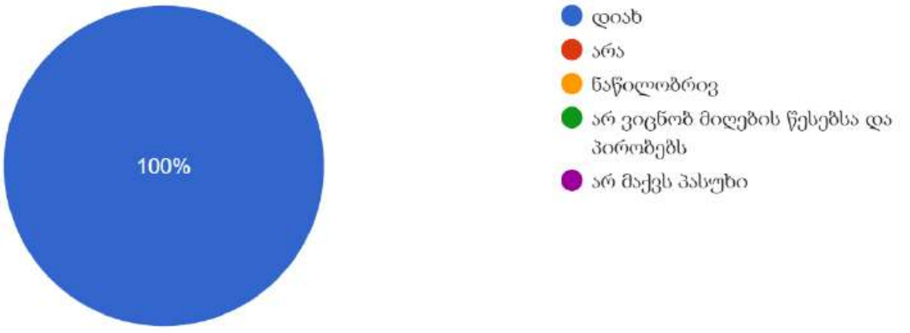
10 responses

9.1 დაასახელეთ 4 *responses*

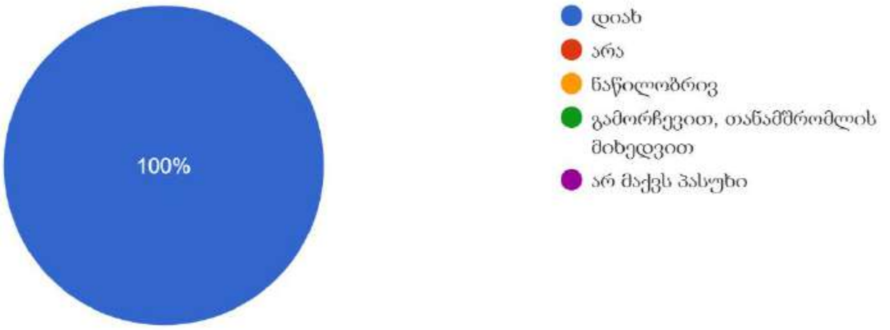
არჩევს ლიტერატურის თეორიის ძირითად საკითხებს;
სტუდენტი გამოხატავს პატივისცემას ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენისა და უმცირესობათა ენების მიმართ;
განსაზღვრავს ქართული ენის ლექსიკოლოგიის საბაზისო საკითხებს, ლექსიკოლოგიის საგანს, სიტყვის მნიშვნელობის რაობას, სიტყვაწარმოებას, სიტყვის სემანტიკურ აგებულებას, საერთო ქართული ლექსიკა და ვიწრო ჯგუფთა ლექსიკურ თავისებურებებს, ტოპონიმებს;
ქმნის კვლევითი ხასიათის აკადემიურ ნაშრომს ინფორმაციის მოძიების თანამედროვე გზებით, და ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებზე წვდომით და მოიძიებს და ახარისხებს ინფორმაციას, აყალიბებს ლოგიკურ დასკვნებს, უზიარებს დამსწრე საზოგადოებას.

10. არსებობს თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის თანამშრომელთა სამსახურში მიღების სამართლიანი სისტემა?

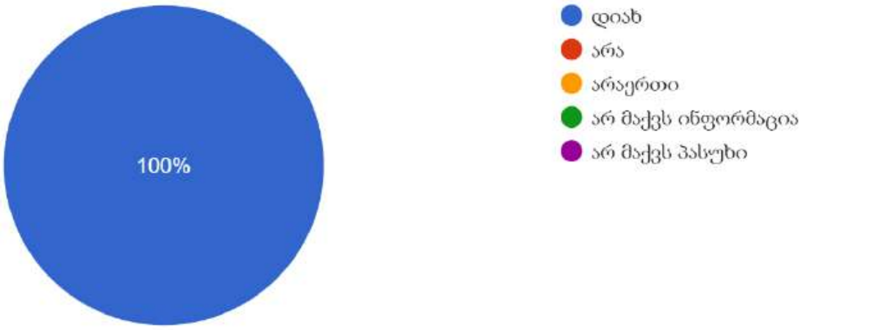
12 responses



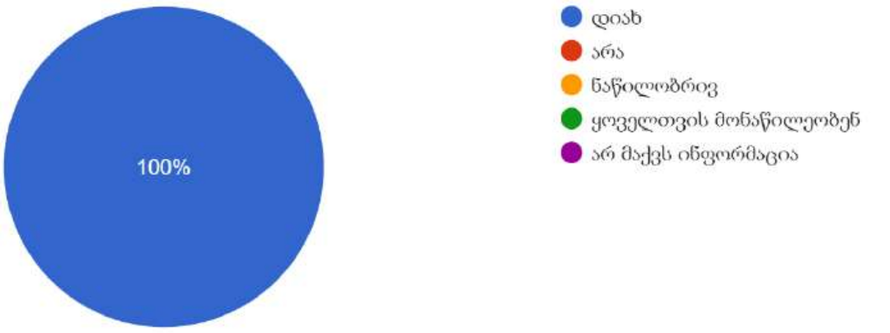
11. ადეკვატურია თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის თანამშრომელთა სამუშაო დატვირთვა?
12 responses



12. ხორციელდება თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის თანამშრომლების პროფესიული განვითარებისა და გადამზადების პროგრამები?
12 responses

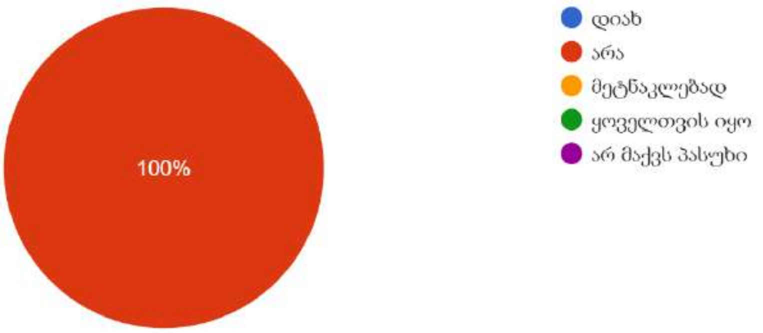


13. არის თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი ჩართული გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში?
12 responses

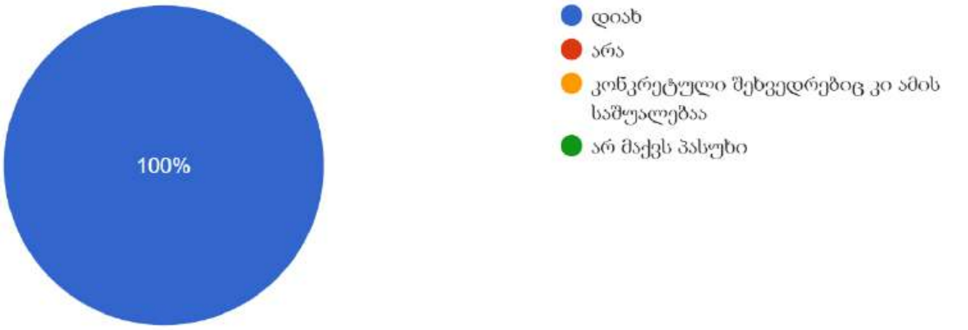


14. გრძნობენ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის თანამშრომლები თავს ანგარიშვალდებულად?
12 responses

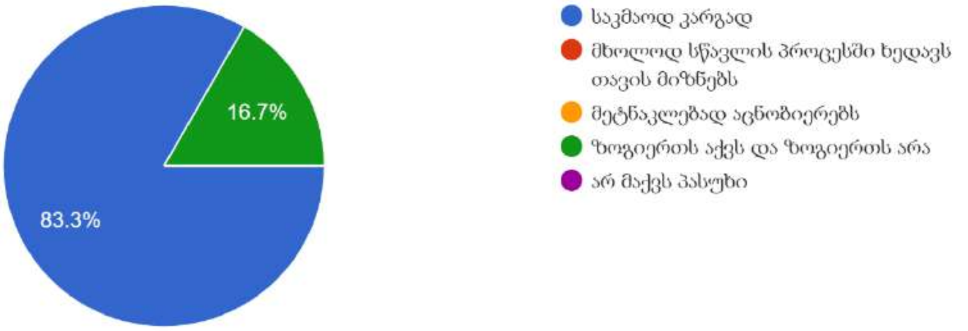
15. არსებობს თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტში თანამშრომელთა „პრივილეგირებული“ ჯგუფები?
12 responses



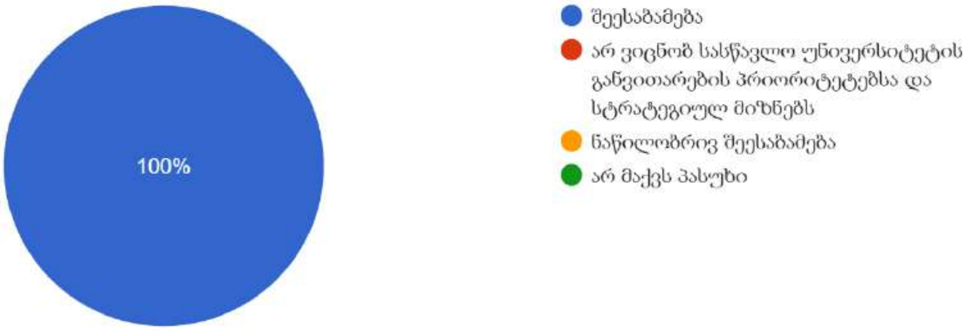
16. არსებობს თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტში აზრის გამოხატვისა და იდეების ურთიერთგაცვლის პრაქტიკა?
12 responses



17. რამდენად სრულფასოვნად აქვს პროფესორ-მასწავლებელს გაცნობიერებული სასწავლო უნივერსიტეტის მიზნები და თავისი ადგილი ამ პროცესში?
12 responses



18. შეესაბამება თუ არა პროფესორ-მასწავლებლის მიერ განსაზღვრული პროფესიული მიზნები სასწავლო უნივერსიტეტის განვითარების პრიორიტეტებსა და სტრატეგიულ მიზნებს?
12 responses



19. გათვალისწინებულია თუ არა პოტენციური დაბრკოლებები და სირთულეები, რომლებიც შეიძლება წარმოიშვას პროფესიული მიზნების განხორციელების პროცესში?

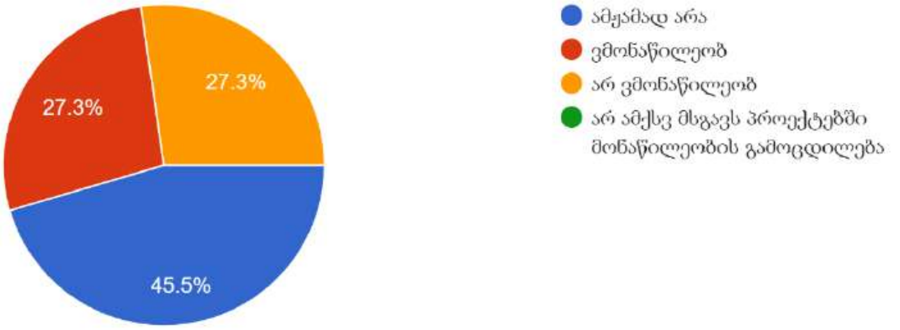
12 responses

20. ასრულებთ თუ არა აკადემიური პერსონალის დატვირთვის წლიურ ანგარიშს?

12 responses

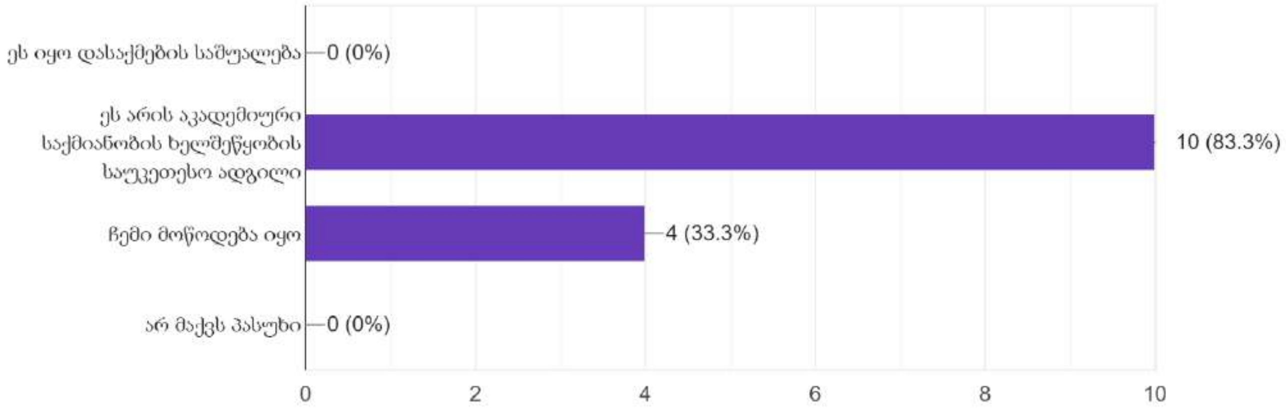
მონაწილეობთ თუ არა კვლევით გრანტებში?

11 responses



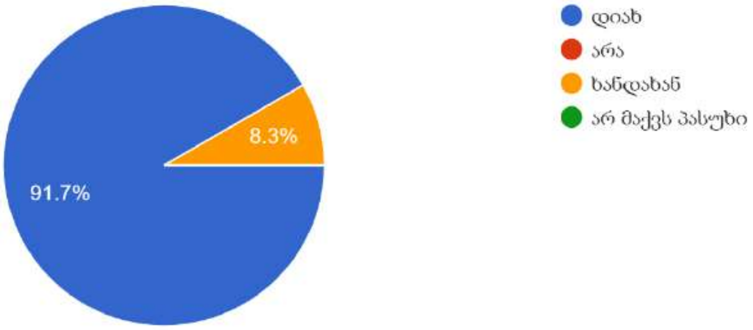
22. რამდენად და რატომ იყო/არის მიმზიდველი სასწავლო უნივერსიტეტი თქვენთვის? (შეგიძლიათ მონიშნოთ რამდენიმე პასუხი)

12 responses



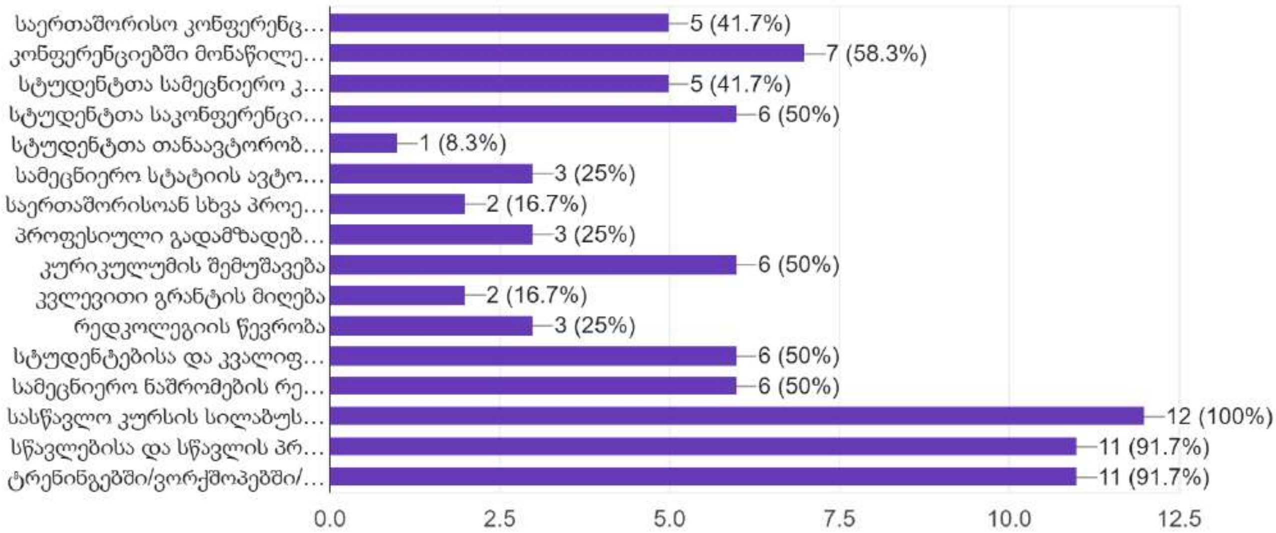
23. მიგიღიათ თუ არა წამახალისებელი შრომითი ანაზღაურება სასწავლო უნივერსიტეტისაგან თქვენი აკადემიური საქმიანობისთვის?

12 responses



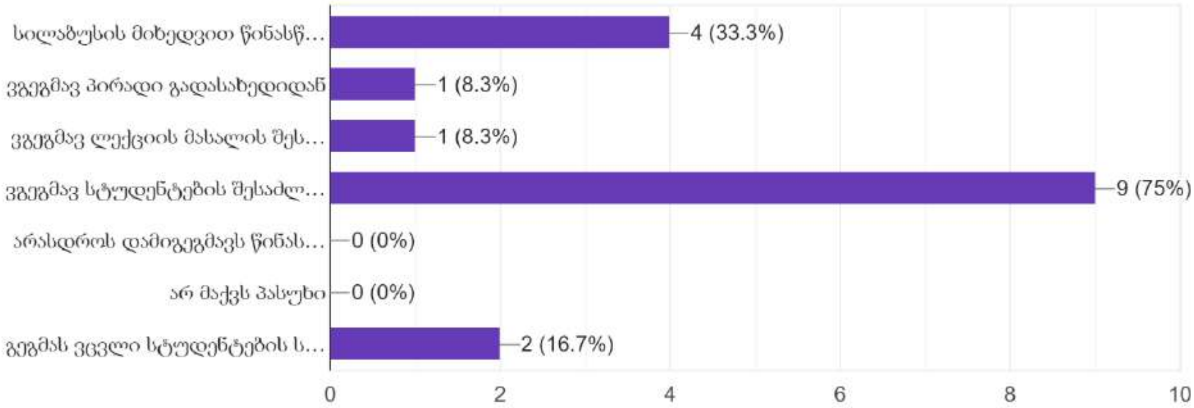
24. ჩამოთვლილთაგან რომელ აქტივობაში მიგიღიათ მონაწილეობა:

12 responses



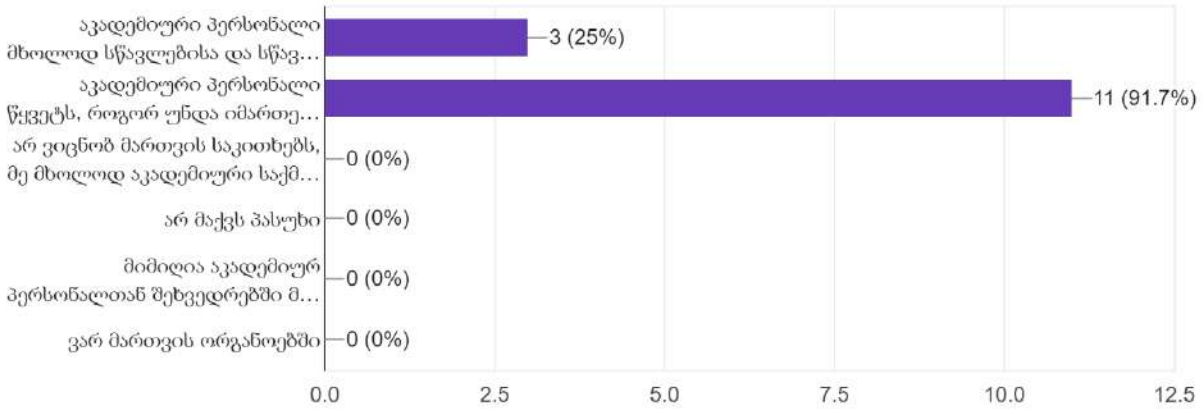
25. როგორ გეგმავთ ლექციას?

12 responses



26. რა როლი აკისრია აკადემიურ პერსონალს სასწავლო უნივერსიტეტის მართვის პროცესში?

12 responses



,,ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო, ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი პერსონალის გამოკითხვის ანალიზი ზოგადი დასკვნები/მიგნებები/ რეკომენდაციები

1. აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალს გაცნობიერებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში ჩართულობის ვალდებულება
2. აკადემიური, მოწვეული პერსონალი კარგად იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცედურას
3. აკადემიური პერსონალი იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს
4. აკადემიურ პერსონალს კარგად ესმის სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების შესაბამისობა პროგრამის სწავლის შედეგებთან
5. აკადემიურ პერსონალი ვალდებულებად თვლის და სისტემატურად წარადგენს შესრულებული საქმიანობის შესახებ ანგარიშს
6. აკადემიური პერსონალი აქტიურად არის ჩართული საუნივერსიტეტო სამეცნიერო კრებულის ფარგლებში აკადემიურ საქმიანობაში
7. რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის მეტი ჩართულობა კურიკულუმს გარე აქტივობებში
8. რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის მეტი ჩართულობა საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში
9. რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის მხარდამჭერი ღონისძიებების დაგეგმვა მათი საერთაშორისო პროექტებში ჩართულობისთვის.
10. სასურველია აკადემიური პერსონალისთვის ისეთი აქტივობების დაგეგმვა, რომელიც ხელს შეუწყობს გამოცდილების გაზიარებას სწავლა-სწავლების მეთოდებში
11. სასურველია ისეთი ღონისძიებების დაგეგმვა, რომელიც აკადემიური პერსონალს ხელს შეუწყობს კვლევითი სამეცნიერო გრანტების მოპოვებაში

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

,,ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა

,,ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა განხორციელდა 2022-წელს. კვლევის ჩატარების მიზანი იყო დაგვედგინა სტუდენთთა კმაყოფილება მიმდინარე პროგრამასთან მიმართებაში, გამოგვეკვეთა მათი მხრიდან დანახული პროგრამის სუსტი და ძლიერი მხარეები და მიღებულ შედეგები გამოგვეყენებინა ინსტრუმენტად საგანამანთლებლო პროგრამაში შესაბამისი ცვლილებების შესატანად.

კვლევის მეთოდი

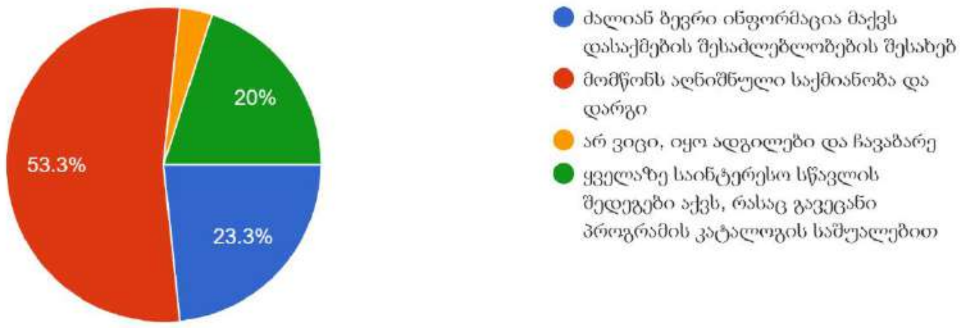
კვლევის მიზნის მისაღწევად გამოყენებულ იქნა კვლევის რაოდენობრივი მეთოდი. რაოდენობრივი კვლევისათვის მონაცემების მოპოვების გზად არჩეულ იქნა ონლაინ გამოკითხვა “Google Forms” პლატფორმის გამოყენებით, რომლის ფარგლებში თითოეულ რესპონდენტს სოციალური ქსელის მეშვეობით გადაეგზავნა სპეციალურად შემუშავებული კითხვარის ბმული. გულახდილი პასუხების მიღებისა და, შესაბამისად, გამოკითხვის შედეგების სანდოობის ამაღლების მიზნით, გამოკითხვა იყო ანონიმური.რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტად გამოყენებულ იქნა სტრუქტურირებული ანკეტა, რომელიც მოიცავდა ე.წ. ”დახურულ კითხვებს” (იხ დანართი 1), სადაც წინასწარ იყო მოცემული სავარაუდო პასუხები, თუმცა რესპოდენტს ასევე ეძლეოდა შესაძლებლობა ჩამოეყალიბებინა თავისი განსაკუთრებული მოსაზრებები საკითხთან დაკავშირებით. გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო სტუდენტთა 56%

კვლევა განახორციელა უნივერსიტეტის კარიერული განვითარების ცენტრმა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით.

გამოკითხვის შედეგები

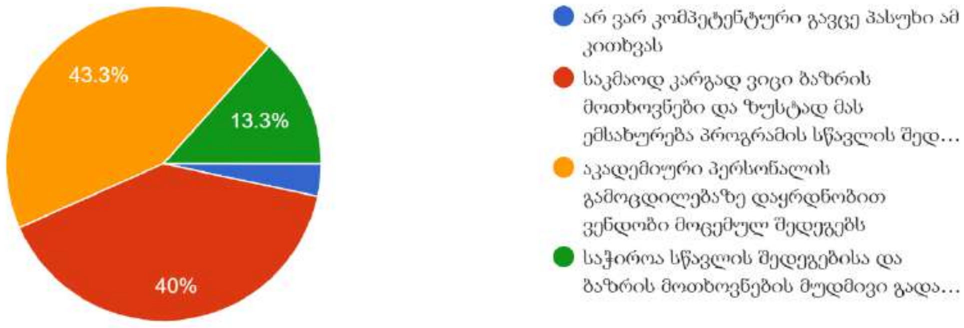
1 რატომ გადაწყვიტეთ ამ პროგრამაზე ჩაბარება?

30 responses



2 პროგრამის სწავლის შედეგები აკმაყოფილებს თუ არა ბაზრის მოთხოვნებს?

30 responses



3. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია და ცოდნა (თეორიული და პრაქტიკული) რამდენად სრულად ემსხურება სწავლის შედეგების მიღწევას?

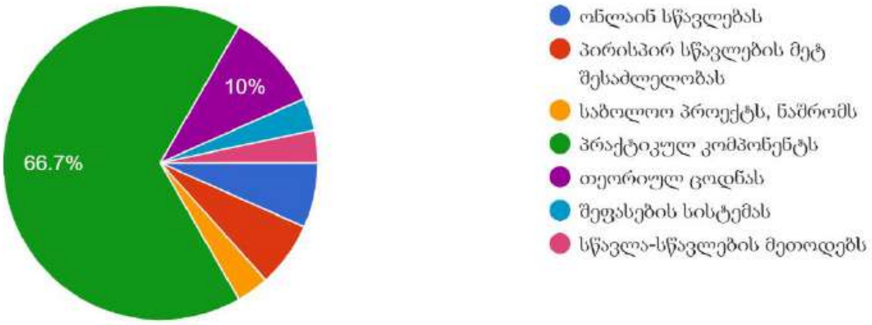
30 responses

4 შრომის ბაზარზე თქვენს მეტ კონკურენტუნარიანობასა და დასაქმებას რა შეუწყობდა ხელს?

30 responses

5. საგანმანათლებლო პროგრამის რომელ კომპონენტს გააძლიერებდით?

30 responses



5.1 სხვა 5 responses

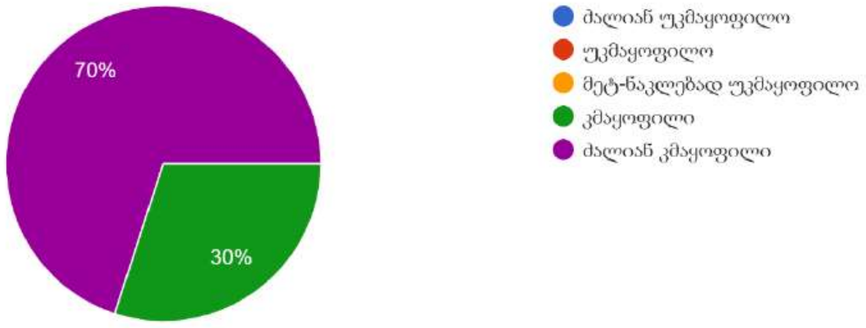
მრავალეფეროვანი არჩევითი სასწავლო კურსები

მეტი არჩევითი კურსები

მსურს ტექნოლოგიების კუთხით გავიმუჯობესო უნარები
მეტი ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება
კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენების მეტი შესაძლებლობა

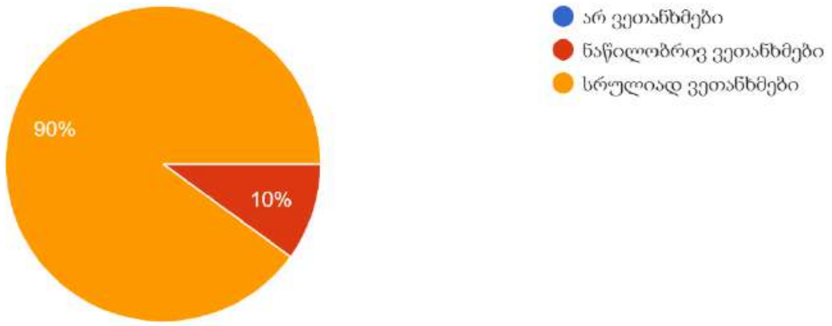
6. რამდენად კმაყოფილი ხართ ურთიერთობებით ადმინისტრაციასთან -მათი მომსახურების ხარისხით

30 responses



7. სასწავლებელს აქვს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი წარმართვისთვის საკმარისი აუდიტორიები

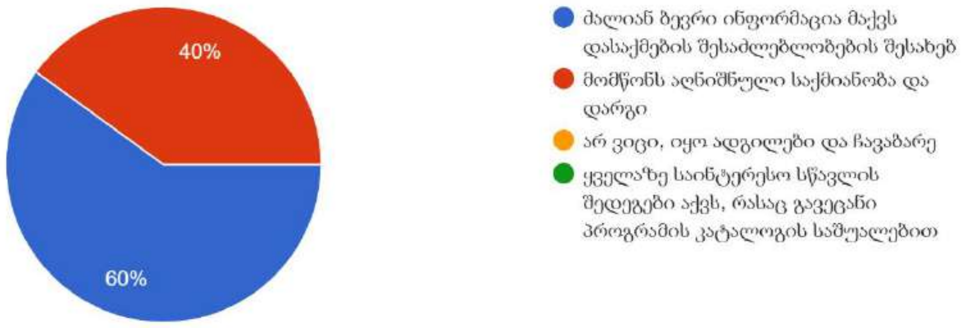
30 responses



,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტის გამოკითხვა

1 რატომ გადაწყვიტეთ ამ პროგრამაზე ჩაბარება?

5 responses



2 პროგრამის სწავლის შედეგები აკმაყოფილებს თუ არა ბაზრის მოთხოვნებს?

5 responses

3. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია და ცოდნა (თეორიული და პრაქტიკული) რამდენად სრულად ემსხურება სწავლის შედეგების მიღწევას?
5 responses

4 შრომის ბაზარზე თქვენს მეტ კონკურენტუნარიანობასა და დასაქმებას რა შეუწყობდა ხელს?
5 responses

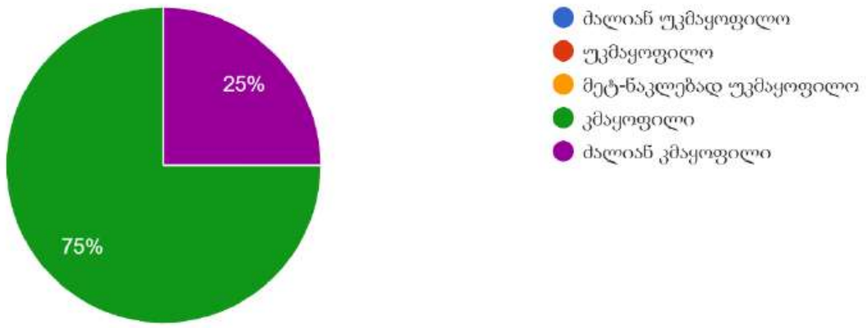
5. საგანმანათლებლო პროგრამის რომელ კომპონენტს გააძლიერებდით?
5 responses

5.1 სხვა2 responses

კარგი იქნება კვლევითი უნარებისკენ მიმართული კურსები
კვლევის უნარები არ ამქვს განვითარებული, კარგი იქნება ამ კომპონენტის განვითარება

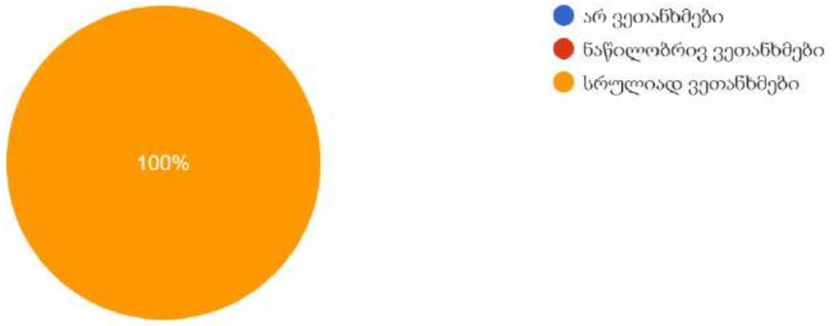
6. რამდენად კმაყოფილი ხართ ურთიერთობებით ადმინისტრაციასთან -მათი მომსახურების ხარისხით

4 responses



7. სასწავლებელს აქვს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი წარმართვისთვის საკმარისი აუდიტორიები

3 responses



სტუდენტთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი ,,ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების გამუმჯობესების მიზნით ძირითადი დასკვნები და რეკომენდაციები

საკმაოდ მაღალი იყო სტუდენტთა ჩართულობა გამოკითხვაში. წინამდებარე კვლევა იძლევა იმის საშუალებას, რომ კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები განსახილველად გადაეცეს პროგრამის ხელმძღვანელებს და მოეწყოს მისი სიღრმისეული განხილვა ,,ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირების მიზნით შექმნილ სამუშაო ჯგუფში.

1. სტუდენტები საერთო ჯამში კმაყოფილი არიან პროგრამის სწავლის შედეგებით, და აფიქსირებენ, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს დასქმებას. თუმცა სტუდენტთა მცირე ნაწილი თვლის მიზანშეწონილად მეტ შეხვედრებს შრომის ბაზრის წარმომადგენლებთან, ისურვენდნენ პროგრამის უფრო გაძლიერებას პრაქტიკული კომპონენტით.
2. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები თვლიან, რომ სასურველია მეტი მრავალფეროვნება არჩევით სასწავლო კურსებში
3. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები თვლიან, რომ სასურველია ისწავლებოდეს ისეთი კურსები, რომელშიც გამოყენებილი იქნება ციფრული ტექნოლოგიები.
4. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები ისურვებდნენ კვლევის უნარების განვითარებისკენ მიმართული სასწავლო კურსებით პროგრამის გაძლიერებას.

5. სტუდენტები საკმაოდ მაღალ შეფასებას აძლევენ უნივერსიტეტის აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის მუშაობას. გამოკითხულთა დიდი უმრავლესობა აცხადებს რომ კმაყოფილები არიან პერსონალის მუშაობით და მათთან ურთიერთობის გამოცდილებით.
6. შეფასებისას საკმაოდ მაღალია სტუდენტების კმაყოფილება უნივერსიტეტის მატერიალურ ტექნიკური ბაზის - სასწავლო აუდიტორიების, ლაბორატორიებისა და საბიბლიოთეკო რესურსების მიმართ.

დანართი 1

სტუდენტის კითხვარი

1 რატომ გადაწყვიტეთ ამ პროგრამაზე ჩაბარება
ა) ძალიან ზევრი ინფორმაცია მაქვს დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ
ბ) მომწონს აღნიშნული საქმიანობა და დარგი
გ) არ ვიცი, იყოს ადგილები და ჩავაბარებ ალბათ
დ) ყველაზე საინტერესო სწავლის შედეგები აქვს, რასაც გავეცანი პროგრამის კატალოგის საშუალებით

2.პროგრამის სწავლის შედეგები აკმაყოფილებს თუ არა ბაზრის მოთხოვნებს?
ა) არ ვარ კომპეტენტური გავცე პასუხი ამ კითხვას
ბ) საკმაოდ კარგად ვიცი ბაზრის მოთხოვნები და ზუსტად მას ემსახურება პროგრამის სწავლის შედეგები
გ) აკადემიური პერსონალის გამოცდილებაზე დაყრდნობით ვენდობი მოცემულ შედეგებს
დ) საჭიროა სწავლის შედეგებისა და ბაზრის მოთხოვნების მუდმივი გადახედვა

2.1 სხვა...

3. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია და ცოდნა (თეორიული და პრაქტიკული) რამდენად სრულად ემსხურება სწავლის შედეგების მიღწევას?
ა) აბსოლუტურად სწავლის შედეგების სრულყოფისკენაა მიმართული სწავლა-სწავლების პროცესში მათი შესაძლებლობები
ბ) არ მაქვს პასუხი
გ) თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების გადაცემას სტუდენტებისთვის ემსახურება ძალიან კვალიფიციური და სათანადო კომპეტენციის მქონე პერსონალი
დ) მეტი შრომის ბაზრის ფარგლებში უკვე დასაქმებული პერსონალი შეავსებდა ცოდნასა და უნარებს
ე) უნივერსიტეტს უკვე არა ერთი პროგრამის ფარგლებში აქვს დამტკიცებული ჩართული პირების შესაბამისობა

3.1
სხვა -----------------------------------
4. შრომის ბაზარზე თქვენს მეტ კონკურენტუნარიანობასა და დასაქმებას რა შეუწყობდა ხელს?
ა) არ მაქვს ამის შესახებ ჯერ ინფორმაცია
ბ) შრომის ბაზრის წარმომადგენლებთან შეხვედრები, კურიკულუმს გარე აქტივობის სახით
გ) ყველაფერი გაკეთებულია ამ მიმართულებით უნივერსიტეტის მხრიდან
დ) პროგრამაში გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის სიახლოვისთვის აქტივობები (თავისუფალი კრედიტები, საბოლოო პროექტი, ნაშრომი და სხვა)
ე) უმაღლესი განათლების დიპლომის ქონა

4.1. სხვა................

5 საგანმანათლებლო პროგრამის რომელ კომპონენტს გააძლიერებდით?
ა) ონლაინ სწავლებას
ბ) პირსპირ სწავლების მეტ შესაძლელობას
გ) საბოლოო პროექტს, ნაშრომს
დ) პრაქტიკულ კომპონენტს
ე) თეორიულ ცოდნას
ვ) შეფასების სისტემას
ზ) სწავლა-სწავლების მეთოდებს

5.1 სხვა --------------------------

6. რამდენად კმაყოფილი ხართ ურთიერთობებით ადმინისტრაციასთან მათი მომსახურების ხარისხით

ა) ძალიან უკმაყოფილო
ბ) უკმაყოფილო
გ) მეტ-ნაკლებად უკმაყოფილო
ე) კმაყოფილი
ვ) ძალიან კმაყოფილი

7. სასწავლებელს აქვს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი წარმართვისთვის საკმარისი აუდიტორიები

ა)არ ვეთანხმები
ბ)ნაწილობრივ ვეთანხმები
გ) სრულიად ვეთანხმები

შოთა მესხიას ზუგდიდის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

,,ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა

,,ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა განხორციელდა 2022-წელს. კვლევის ჩატარების მიზანი იყო დაგვედგინა ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კმაყოფილება მათ მიერ გავლილ პროგრამასთნ მიმართებაში, გამოგვეკვეთა მათი მხრიდან დანახული პროგრამის სუსტი და ძლიერი მხარეები და მიღებულ შედეგები გამოგვეყენებინა ერთგვარ ინსტრუმენტად საგანამანთლებლო პროგრამაში შესაბამისი ცვლილებების შესატანად.

<u>კვლევის მეთოდი</u>

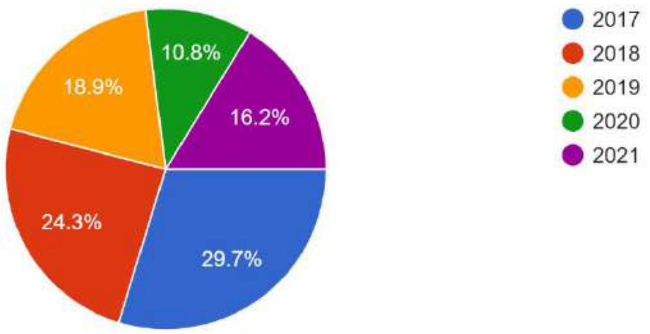
კვლევის მიზნის მისაღწევად გამოყენებულ იქნა კვლევის რაოდენობრივი მეთოდი. რაოდენობრივი კვლევისათვის მონაცემების მოპოვების გზად არჩეულ იქნა კურსდამთავრებულთა ონლაინ გამოკითხვა “Google Forms” პლატფორმის გამოყენებით, რომლის ფარგლებში თითოეულ რესპონდენტს სოციალური ქსელის მეშვეობით გადაეგზავნა სპეციალურად შემუშავებული კითხვარის ბმული. შერჩევის მეთოდის სახით აღნიშნული რაოდენობრივი კვლევისათვის გამოყენებულ იქნა გენერალური ერთობლიობის გამოკითხვა, რაც გულისხმობდა 2017-2021 წლების კურსდამთავრებულთა გამოკითხვას. გულახდილი პასუხების მიღებისა და, შესაბამისად, გამოკითხვის შედეგების სანდოობის ამაღლების მიზნით, გამოკითხვა იყო ანონიმური.რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტად გამოყენებულ იქნა სტრუქტურირებული ანკეტა (დანართი 1), რომელიც მოიცავდა ე.წ. ”დახურულ კითხვებს”, სადაც წინასწარ იყო მოცემული სავარაუდო პასუხები, თუმცა რესპოდენტს ასევე ეძლეოდა შესაძლებლობა ჩამოეყალიბებინა თავისი განსაკუთრებული მოსაზრებები საკითხთან დაკავშირებით. გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო კურსდამთავრებულთა77%

კვლევა განახორციელა უნივერსიტეტის კარიერული განვითარების ცენტრმა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით.

გამოკითხვის შედეგები

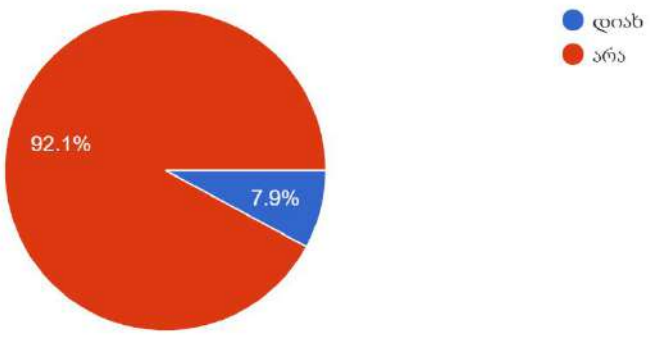
1. დამთავრების წელი

37 responses

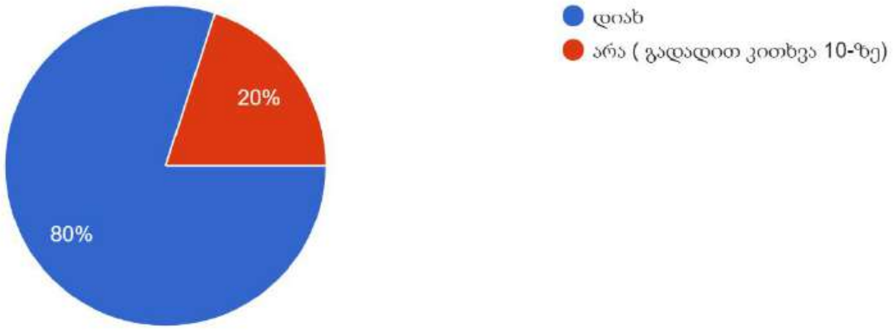


2.გააგრძელეთ თუ არა სწავლა მაგისტრატურაზე?

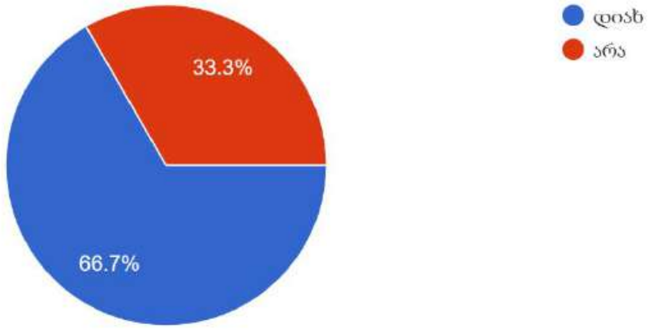
38 responses



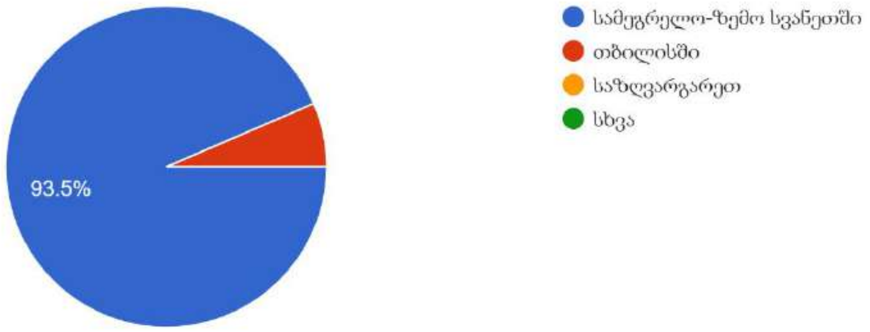
3. ხართ თუ არა დასაქმებული?
35 responses



4. ხართ თუ არა დასაქმებული კვალიფიკაციის შესაბამისად?
33 responses

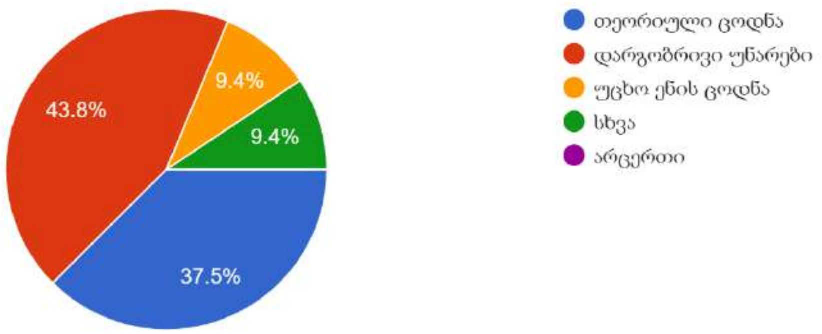


5. სად ხართ დასაქმებული?
31 responses



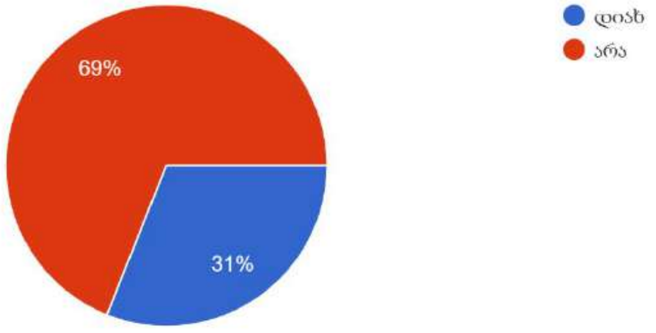
6. უნივერსიტეტის საგანმანთლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული კომპეტენციებიდან ყველაზე მეტად რა გამოგადგათ პროფესიულ საქმიანობაში?

32 responses



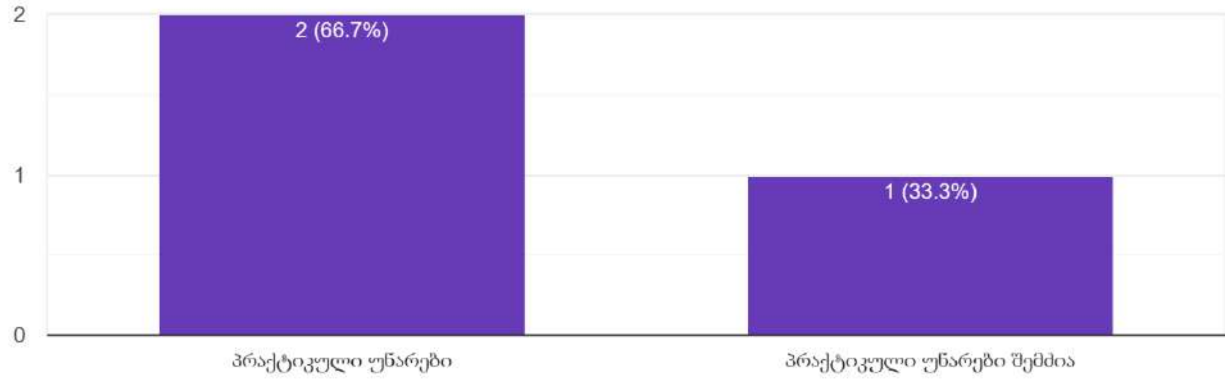
7.დამსაქმებელმა გაგიწიათ თუ არა დახმარება ახალი უანრების შეძენაში?

29 responses



7.1 გთხოვთ მიუთითოთ კონკრეტულად რა უნარების შეძენაში დაგეხმარათ

3 responses



8.რა უნდა შეიცვალოს, დაემატოს საუნივერსიტეტო საგანმანათლებლო პროგრამებს,რომ დასაქმებულს არ მოუწიოს დამატებითი კომპეტენციების შეძენა?

37 responses

კომენტარი2 responses

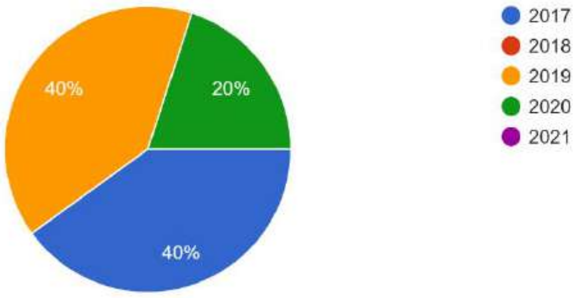
ვისურვებდი ესწავლებინათ ფილოსოფია

ვსურვებდი მესწავლა ფილოსოფია

,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კვლევის შედეგები

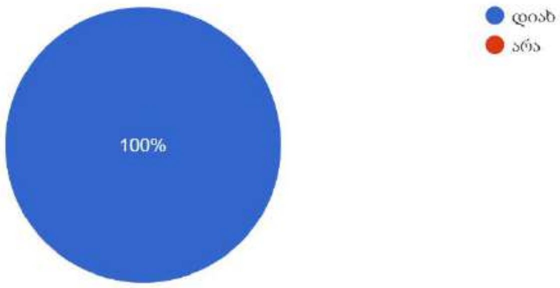
1. დამთავრების წელი

5 responses



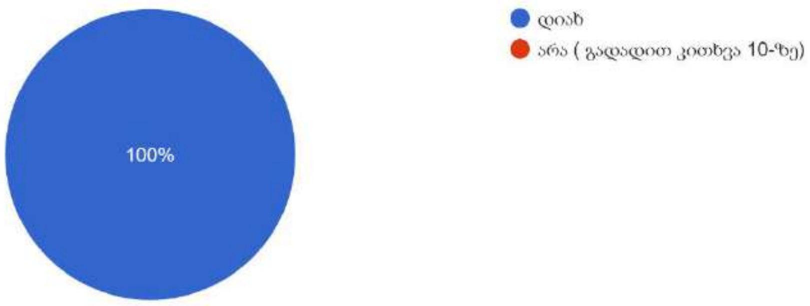
2.გააგრძელეთ თუ არა სწავლა მაგისტრატურაზე?

5 responses

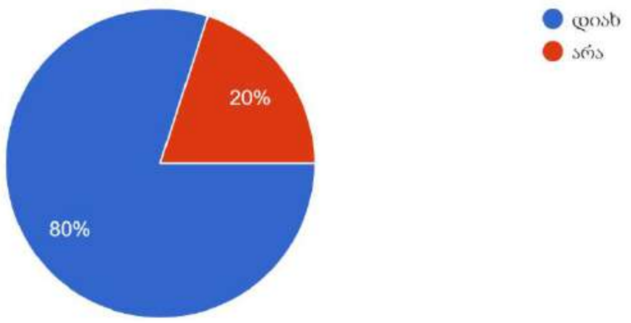


3. ხართ თუ არა დასაქმებული?

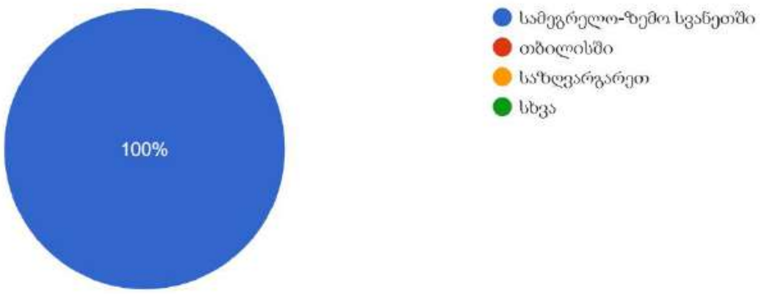
5 responses



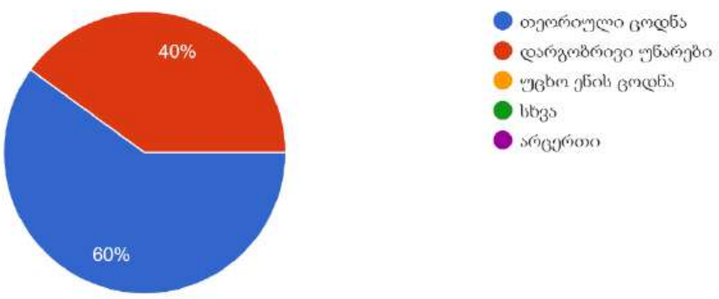
4. ხართ თუ არა დასაქმებული კვალიფიკაციის შესაბამისად?
5 responses



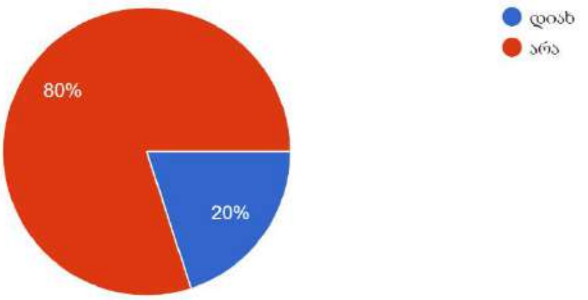
5. სად ხართ დასაქმებული?
5 responses



6. უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული კომპეტენციებიდან ყველაზე მეტად რა გამოგადგათ პროფესიულ საქმიანობაში?
5 responses



7.დამსაქმებელმა გაგიწიათ თუ არა დახმარება ახალი უნარების შეძენაში?
5 responses



8.რა უნდა შეიცვალოს, დაემატოს საუნივერსიტეტო საგანმანათლებლო პროგრამებს,რომ დასაქმებულს არ მოუიწიოს დამატებითი კომპეტენციების შეძენა?
4 responses

კომენტარი2 responses

კვლევის უნარების განვითარება

კვლევის უნარ-ჩვევის განვითრება

კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი ,,ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების გამუმჯობესების მიზნით ძირითადი დასკვნები და რეკომენდაციები

საკმაოდ მაღალი იყო კურსადმთავრებულთა ჩართულობა გამოკითხვაში. წინამდებარე კვლევა იძლევა იმის საშუალებას, რომ კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები განსახილველად გადაეცეს პროგრამის ხელმძღვანელებს და მოეწყოს მისი სიღრმისეული განხილვა ,,ქართული ფილოლოგიის" საბაკალავრო და ,,ქართული ლიტერატურის ისტორიის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების მოდიფიცირების მიზნით შექმნილ სამუშაო ჯგუფში.

1. კურსდამთავრებულები საერთო ჯამში კმაყოფილი არიან პროგრამის სწავლის შედეგებით, თუმცა ისურვენდნენ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის უფრო გაძლიერებას პრაქტიკული კომპონენტით.
2. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულები თვლიან, რომ სასურველია პროგრამაში გათვალისწინებულ იქნეს ფილოსოფიის სწავლება.
3. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულები თვლიან, რომ სასურველი იქნებოდა პროგრამის გაძლიერება ისეთი სასწავლო კურსებით, რომელიც მიმართულია კვლევის უნარების განვითარებისკენ.

დანართი 1

1. დამთავრების წელი
   ა) 2017
   ბ) 2018
   გ) 2019
   დ) 2020
   ე) 2021

2. გააგრძელეთ თუ არა სწავლა მაგისტრატურაზე
   ა) დიახ
   ბ) არა

3. ხართ თუ არა დასაქმებული
   ა) დიახ
   ბ) არა
4. ხართ თუ არა დასაქმებული კვალიფიკაციის შესაბამისად
   ა) დიახ
   ბ) არა
5. სად ხართ დასაქმებული
   ა) სამეგრელო ზემო-სვანეთში
   ბ)თბილისში
   გ)საზღვარგარეთ
   დ)სხვა

6. უნივერსიტეტის საგანმანთლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული კომპეტენციებიდან ყველაზე მეტად რა გამოგადგათ პროფესიულ საქმიანობაში?
   ა)თეორიული ცოდნა
   ბ) დარგობრივი უნარები
   გ) უცხო ენის ცოდნა
   დ) სხვა
   ე) არცერთი

7. დამსაქმებელმა გაგიწიათ თუ არა დახმარება ახალი უანრების შეძენაში?
   ა) დიახ
   ბ) არა

   7.1 გთხოვთ მიუთითოთ კონკრეტულად რა უნარების შეძენაში დაგეხმარათ

   8.რა უნდა შეიცვალოს, დაემატოს საუნივერსიტეტო საგანმანათლებლო პროგრამებს,რომ დასაქმებულს არ მოუიწიოს დამატებითი კომპეტენციების შეძენა

ა) საგნების/დისციპლინების შინაარსი/სილაბუსების გაუმჯობესება
ბ) პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერება
გ) სახელმძღვანელოები და სასწავლო მასალები
დ) უცხო ენის სწავლების გაძლიერება
ლაბორატორიების რაოდენობის გაზრდა
ე) სტაჟირების (თუნდა აუნაზღაურებლის შესაძლებლობა)
ვ) პროფესორ-მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლებაა
ზ) სხვა

კომენტარი